



COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS-PRIMARIA

Nuevo Baztán

28023376



**Comunidad
de Madrid**



Internacional Eurovillas
Colegio Concertado Bilingüe



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Colegio Internacional Eurovillas

CÓDIGO DE CENTRO 28023376

CENTRO		
Nombre	Colegio Internacional Eurovillas	
Código	28023376	
Web	https://www.colegiointernacionaleurovillas.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Santiago Pascual Pasero	santiago.pascual@colegiointernacionaleurovillas.com
Coordinador TIC	Héctor Martínez de Iturrate Martín	hector.iturrate@colegiointernacionaleurovillas.com
Responsable #CompDigEdu	Mariana Morales Ramírez/ Sonia Ruiz García	mariana.morales@colegiointernacionaleurovillas.com /sonia.ruiz3@educa.madrid.org sonia.ruiz@colegiointernacionaleurovillas.com



ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

En el Colegio Internacional Eurovillas (CIE) la integración de las TIC se encuentra muy presente, tanto en el propio proyecto educativo (PEC), como en la articulación de los objetivos anuales de la PGA, Programaciones Didácticas y desarrollo de otros planes de centro. Siendo un ámbito muy presente en los distintos niveles curriculares.

También podemos destacar el interés del Centro en la integración de la tecnología con la redacción del Plan TICs y el desarrollo de los distintos planes verticales donde se tiene en cuenta la digitalización. La competencia digital destaca entre las líneas prioritarias del Perfil de Salida del alumno que tiene el centro.

En el PEC:

Uno de los pilares en los que se fundamenta nuestro Proyecto Educativo de Centro:

*La **Calidad educativa y la innovación son nuestros retos permanentes**. Para conseguir esta excelencia educativa **nos apoyamos en las nuevas tecnologías de la educación** que nos dotan de una serie de recursos y herramientas enfocadas a mejorar nuestros procesos pedagógicos, de comunicación y gestión del centro. Estando abiertos al cambio siempre que la innovación vaya acompañada de un sentido pedagógico contrastado.*

En cuanto a las características que esperamos de nuestro profesorado dentro del PEC y que inciden en el ámbito general de la digitalización de centro destacamos:

*El profesorado está **inmerso en un proceso de desarrollo profesional continuo** que le permite adaptarse con éxito a los cambios y demandas existentes en el mundo de la educación, en un constante cambio continuo. En este sentido, las metodologías activas y la digitalización son elementos básicos del desarrollo profesional docente.*

En cuanto a los valores en los que nos sustentamos como centro y que se incluyen en el PEC referentes al ámbito digital destacan::

- *Nos apoyamos en **las nuevas tecnologías para conseguir una metodología flexible y activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje** que potencie un trabajo competencial del alumnado. Tratando de impulsar su motivación en el trabajo diario y mediante los proyectos y situaciones de aprendizaje que se programan para ellos.*

- *Entendemos que es necesario dotar a alumnos y alumnas **del interés y las herramientas necesarias para seguir su enriquecimiento personal más allá de su etapa educativa curricular.***

Por último, dentro del PEC y de nuestro Perfil de Salida para los alumnos podemos destacar:

El Perfil de Salida de nuestro alumnado está compuesto por distintas competencias, entre ellas la propia competencia digital. Dicho perfil fue elaborado con el propósito de fijar objetivos claros en los que el alumnado del centro pudiera destacar y como competencias que consideramos esenciales para el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Por todo ello llevamos varios años poniendo muchos esfuerzos para integrar la competencia digital de una manera efectiva desde Educación Infantil (EI) hasta Bachillerato.

*7) **Tecnológico:** Domina la tecnología que requiera las necesidades de la vida, y los avances que ofrece cada día de una forma eficaz y responsable.*

Nuestro alumno domina la tecnología que requiera cada situación aprovechando de una forma autónoma y crítica las posibilidades que este conocimiento le requiera en su futuro. Su preparación tecnológica se manifiesta en los ámbitos de su vida, de una manera correcta, eficaz y responsable. Sabe que avanza de forma veloz y que debe sumarse diariamente al progreso que suponen las nuevas tecnologías.

En la Programación General Anual o PAC

En este documento organizativo prioritario del Colegio, llevamos a la práctica todas las ideas de educación marcadas en el PEC relativas a la digitalización.

En el centro, nuestros objetivos operativos básicos anuales son 6 y siendo uno de ellos la Digitalización y el uso de las TICs.

Para cada uno de estos ámbitos planteamos pequeños objetivos de mejora por etapas que se revisan trimestralmente y que se plantean a principio de cada curso.

Además, contamos con el “Plan TICs y Digitalización de Centro” que, junto a la Acreditación Erasmus y su Plan Europa organizan los recursos existentes y explicita aún más nuestra idea como centro hacia este ámbito.

Cuando fijamos la Competencia Digital como objetivo del Perfil Salida, aproximadamente hace seis años, se planteó un plan vertical de TIC con objetivos específicos desde Ed. Infantil hasta Educación Secundaria (ESO). El plan fue elaborado por el claustro de profesores del centro, intentando crear una estructura de secuenciación lógica de los conocimientos y destrezas necesarios para adquirir una competencia digital completa al finalizar la escolarización de los alumnos. Desde ese momento el uso de las TICs se integró de manera regular y coordinada. A partir de entonces, debido al gran avance de las tecnologías, se han planificado, durante varios cursos, diferentes formaciones para que el profesorado estuviera actualizado y poder abordar así entre todos el cambio en la transformación digital en el que los colegios estamos inmersos.

Con la llegada del SARS-CoV-2 y el confinamiento, la Comunidad Educativa se embarcó en un camino obligado hacia la digitalización. Este hecho supuso una profunda reflexión compartida sobre la metodología a utilizar.

Anteriormente a la pandemia ya utilizábamos una plataforma educativa MOODLE en los últimos cursos de Primaria y ESO, facilitando muchos procesos de trabajo *online* y de desarrollo de otras competencias digitales superiores por el alumnado. Una vez terminó el confinamiento, en esa profunda reflexión sobre cómo desarrollar nuestro trabajo implementando medios digitales, dimos el paso para cambiar de plataforma y fue entonces cuando instauramos el uso de Google Workspace for Education en todo el colegio; manteniendo algunos elementos de los Planes TIC anteriores pero siendo la nueva plataforma la que pudiera centralizar todo el trabajo pedagógico con los alumnos.

Con la instauración de las cuentas de Google Workspace for Education todo el claustro de profesores recibió una formación muy completa sobre el uso de las distintas herramientas y aplicaciones disponibles. Además, varias personas del Claustro nos formamos en la administración de la consola central de la plataforma, un cambio cualitativo muy grande para tener un buen control del ámbito digital del centro.

En cuanto al alumnado y a las familias, el uso de Google Workspace for Education ha sido gradual, ya que se comenzó a implementar siempre con explicaciones previas y tutoriales. En los cursos más elevados, gracias a que ya se había utilizado una plataforma anteriormente, se pudieron aprovechar mucho más todas las funcionalidades desde el principio. Las familias en las encuestas de satisfacción han valorado muy positivamente la plataforma. Actualmente la competencia de los alumnos en el uso de la plataforma es muy grande.

Además de todas las funciones existentes para los alumnos, en el ámbito organizativo, tenemos la plataforma de gestión educativa Alexia, que permite digitalizar los procesos de información académica, seguimiento de alumnos, tutorización, facturación, comunicación con familias, etc.

En el Plan de formación del profesorado se han continuado haciendo formaciones anuales sobre distintos elementos del Plan de Digitalización y la Acreditación Erasmus. En el curso 2021-2022, nos hemos centrado en la

formación sobre herramientas digitales para el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. A lo largo del curso 2022-2023 estamos trabajando en plataformas digitales y gestión de dispositivos.

1.2 Justificación del plan

Dada la situación actual de nuestro centro y lo rápido que se han ido integrando los diferentes avances tecnológicos en la metodología de nuestro profesorado y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, nos encontramos en un punto en el que se requiere organizar y planificar de manera estructurada y progresiva los avances que se quieren integrar progresivamente en el Plan de Digitalización del centro.

Actualmente, y debido a las circunstancias anteriormente descritas, el claustro de profesores es conocedor de muchas herramientas y funciones al igual que el alumnado pero es necesario realizar una reformulación del plan de digitalización para poder realmente conocer las aptitudes y necesidades digitales de todos los ámbitos que el nuevo marco normativo de competencia digital ha propuesto para realizar avances en firme.

El principal objetivo de este nuevo plan de digitalización sería transformar al centro en una organización educativa digitalmente competente y responsable en todos y a todos los niveles. Es cierto que comprobamos como hay muchos ámbitos en los que el centro está muy evolucionado respecto a otros centros educativos, pero vamos a ayudarnos de la nueva normativa, aunando las actuaciones a llevar a cabo con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, para tener una visión más amplia de otros ámbitos en los que hay que prestar atención en lo que concierne a la Digitalización y poder evolucionar en el marco establecido. Conociendo a su vez, el nivel del centro en los distintos valores del marco.

En el ámbito pedagógico, la digitalización, ya está muy presente en nuestras aulas, mediante el uso de libros digitales, uso de dispositivos, el trabajo en la plataforma de Google Workspace for Education y Alexia. Pero entendemos que toda esta digitalización necesita verse estructurada dentro de un plan estratégico y académico a varios años para así poder asegurar una implementación adecuada y exitosa.

Con el fin de poder alcanzar los objetivos anteriormente descritos, encontramos una necesidad clara de reestructurar el actual plan digital de centro siguiendo las pautas del proyecto: formación, diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Después de estos últimos años de mayor evolución en el ámbito digital se puede valorar positivamente que la estrategia digital del centro es compartida y asumida por el profesorado.

Existe un liderazgo compartido de todos los trabajadores que se dinamiza con el talante de innovación continua generado desde el Equipo Directivo.

Colaboración e interconexiones

Existen retos, básicamente temporales y organizativos, sobre la evaluación de los progresos que se llevan a cabo. En este sentido, creemos que debemos llevar a cabo una mayor dedicación de tiempo a la realización de debates colaborativos amplios sobre el uso de la tecnología, transmitiendo y aunando, así, el trabajo y la toma de decisiones en consonancia a las propuestas de la CCP, que se transmiten al claustro de profesores para su desarrollo e implementación.

Las colaboraciones entre el profesorado a la hora de llevar a cabo objetivos relacionados con la digitalización deben enfocarse en un trabajo cooperativo que parta del enfoque personal e independiente de cada profesor.

Aunque durante los dos últimos años se han potenciado las interconexiones entre docentes mediante la elaboración de proyectos interdisciplinares con competencias digitales, entendemos que hay margen de mejora para poder alcanzar una colaboración continua y eficaz.

Infraestructuras y equipos

Varias aulas de informática con equipos de sobremesa y portátiles para el uso común de las distintas etapas.

Ordenador de sobremesa con conexión a Internet, proyector y/o Pizarra Digital Interactiva en la mayoría de las aulas.

Desde infantil hasta 4º de la ESO, existen varios tablets y ordenadores para llevar a cabo trabajos cooperativos con el alumnado.

Existe cobertura WIFI e internet por cable en todos los lugares del centro.

Hay un coordinador TIC encargado del correcto funcionamiento y conexión a internet de todos los equipos.

Un informático externo encargado del mantenimiento de los mismos.

Desarrollo profesional

El profesorado asiste y participa de manera activa en las formaciones sobre digitalización planteadas. Una vez se terminan dichas formaciones, se debe hacer un seguimiento exhaustivo de las actuaciones y las necesidades del profesorado, evaluándolas en profundidad y reflexionando sobre los procesos,

avances y propuestas. En estos últimos tres años se han realizado muchas horas de formación relacionadas con las nuevas tecnologías, por lo que uno de nuestros objetivos fundamentales es llevar a cabo el intercambio de experiencias y de seguimiento del plan.

Pedagogía: apoyos y recursos

Todos los profesores usan de apoyo el libro digital durante sus sesiones de clase. Además, utilizan los recursos y actividades en línea que plantean las editoriales. Una gran mayoría de docentes crean su propio material digital, utilizando variadas aplicaciones, adaptándolo al contenido y a los objetivos curriculares.

Se ha creado el concepto de Programaciones Híbridas en las que se desarrolla, dentro de la plataforma de los alumnos, un material curricular personalizado para atender a la diversidad de alumnos con muchas actividades y recursos clasificados por temas. Esto permite hacer un mayor seguimiento de su trabajo y ayudarles en su evolución académica y digital.

Casi la totalidad del centro utiliza con gran asiduidad el entorno virtual de Google WorkSpace for Education, sobre todo desde EP hasta Bachillerato. En Educación Infantil se utiliza también, pero planteando actividades optativas a las familias. En muchas asignaturas dicho entorno se utiliza para ampliar contenidos, colgar distintos recursos virtuales, hacer y corregir tareas. Utilizando el entorno virtual y aplicaciones tratadas en las formaciones, se han creado proyectos interdisciplinarios con un enfoque digital para de ese modo fomentar el uso de las TIC y motivarlos en su proceso de aprendizaje.

Para la comunicación directa con el alumnado se utiliza el correo institucional disponible en el entorno virtual o los anuncios comunes publicados en Google Classroom, ya que existe una clase creada para cada asignatura en todos los cursos. En cambio, la comunicación con las familias se suele dar a través del gestor educativo de Alexia. Por ese medio las familias reciben comunicados de los profesores y de secretaría. En EI y los primeros cursos de EP, debido a la edad del alumnado y a la necesidad de una comunicación más constante, se usa Classdojo de manera adicional a los dos medios anteriores, ya que permite una comunicación más rápida y directa con las familias.

Para que los alumnos estén totalmente informados de sus resultados se les ha proporcionado una cuenta en la plataforma de familias con acceso privado "Single Sign on" con la cuenta de Google que ya tienen. Esto ocurre de 6º de Primaria en adelante.

Evaluación

El proceso de evaluación es el que presenta mayores retos y sobre el que versan más propuestas de mejora. Consideramos que se debe sistematizar este elemento de una forma adecuada en cuanto al uso de la tecnología y los medios digitales.

Por un lado, en cuanto a lo que al profesorado se refiere, se debe incluir un proceso de autoreflexión y puesta en común claro de los avances digitales que se establecen. En cuanto al alumnado, es cierto que están inmersos

constantemente en un entorno digital, pero avanzaremos en la implementación de un correcto sistema de retroalimentación de sus aptitudes digitales, aunando con los objetivos que tenemos planteados en el plan vertical en cada nivel.

Competencias del alumnado

Con un perfil de salida en el que una de las cualidades a destacar es la competencia digital, el alumnado está constantemente expuesto a distintos entornos y actividades en los cuales pueda desarrollar su competencia digital lo máximo posible. El tratamiento de la información digital que maneja el alumnado está únicamente limitado a la comunidad educativa del centro, gracias a la administración correcta del entorno de Google Workspace for Education y la plataforma Alexia en los cursos superiores.

El comportamiento responsable en cuanto al trato de la información se motiva por parte del profesorado con la realización de proyectos colaborativos a nivel de centro o Europeo (proyectos eTwinning) en los cuales anualmente se aprovecha para reflexionar sobre la seguridad en la línea y el tratamiento adecuado de la información disponible, la privacidad, la protección de datos y el copyright. Gracias a la realización de este tipo de proyectos es posible verificar la calidad de información que produce el alumnado y además inculcar un reconocimiento al trabajo de los demás. En los cursos inferiores este comportamiento responsable se trabaja con formaciones desde el departamento de orientación y talleres con familias.

Familias e interacción con el Centro

Para la comunicación con las familias del Centro se utiliza, como medio institucional, el gestor educativo del Centro: Alexia. Los comunicados que se envían desde dicho gestor suelen ser informaciones oficiales por parte del Equipo Directivo o comunicados importantes de los profesores. Las familias tienen la opción de descargar la aplicación de Alexia y recibir los comunicados de una manera más rápida y directa; además de poder estar al día del progreso académico de sus hijos/as gracias a los servicios que presta el gestor.

Para una comunicación más rápida e informal, los profesores de los primeros cursos suelen utilizar la aplicación de Classdojo, la cual permite una interacción constante entre profesorado y familias.

En los cursos más avanzados el contacto con el profesorado muchas veces se realiza mediante el correo institucional, ya que las direcciones de todos los profesores se encuentran disponibles en la web del Colegio.

Las familias en los cuestionarios de satisfacción valoran muy positivamente la facilidad y rapidez en el contacto con el centro.

Web y redes sociales

El Centro cuenta con una web actualizada en la que está disponible la información del Proyecto Educativo, los servicios y la oferta educativa disponible. Mediante la web, la Comunidad Educativa accede al gestor

educativo Alexia, en el cual se recoge el progreso académico del alumnado y mediante el cual se regula la organización del profesorado.

La web también cuenta con una sección de noticias, continuamente actualizada y una agenda mensual en la que se recogen los principales eventos que tienen lugar en las distintas etapas a lo largo del curso.

El colegio cuenta con cuentas en varias redes sociales para poder compartir las actividades del centro e informar del día a día. Las políticas del centro en cuanto a la información e imágenes compartidas a través de redes son estrictas: no se pueden compartir imágenes que permitan la identificación de personas (al menos menores o personas que no hayan dado explícitamente su aprobación). Tampoco se comparten datos sensibles como nombres, datos personales y médicos o datos académicos.

El centro tiene una página de Facebook e Instagram desde hace muchos años con bastante interacción. También tiene usuario en Twitter y un canal de Youtube en vías de desarrollo.

2. EVALUACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA - SECUNDARIA

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dqbilinguismoucalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO		Rango 0-5
A1. Estrategia digital		3,6
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado		3,8
A3. Nuevas modalidades de enseñanza		3,4
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital		No incluida
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso		No incluida
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS		Rango 0-5
B1. Evaluación del progreso		3,5
B2. Debate sobre el uso de la tecnología		3,6
B3. Colaboraciones		3,8
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto		No incluida
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS		Rango 0-5
C1. Infraestructura		3,4
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza		3,2
C3. Acceso a internet		4,2
C5: Asistencia técnica:		3,4
C7: protección de datos		3,9
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje		3,7

D. DESARROLLO PROFESIONAL		Rango 0-5
D1: Necesidades de DPC		3,9
D2: Participación en el DPC		3,8
D3: Intercambio de experiencias		3,3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS		Rango 0-5
E1. Recursos educativos en línea		4,7
E2. Creación de recursos digitales		3,9
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje		3,4
E4. Comunicación con la comunidad educativa		4,4
E5. Recursos educativos abiertos		No incluida
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA		Rango 0-5
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado		4
F3: Fomento de la creatividad: ir		3,7
F4. Implicación del alumnado		4
F5: Colaboración del alumnado		3,6
F6: Proyectos interdisciplinarios		3,9
G-EVALUACIÓN		Rango 0-5
G1. Evaluación de las capacidades		3,6
G3. Retroalimentación adecuada		3,6
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje		3,3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2		3
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO		Rango 0-5
H1. Comportamiento seguro		3,6
H3. Comportamiento responsable		3,5
H5. Verificar la calidad de la información		3,3
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás		3,1
H9. Creación de contenidos digitales		3,7

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

- Limitación en la renovación continua de equipamientos informáticos y digitales.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Proyectos digitales previos desarrollados.
- Varias aulas de informática de uso diario y cesión de dispositivos para los alumnos en las aulas.
- Larga experiencia en proyectos internacionales.
- Personal estable y experimentado.
- Formación en el ámbito digital de los trabajadores.
- Experiencia en uso de plataformas y aplicaciones para la gestión académica, pedagógica y tutorial de los alumnos.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

- Familias con poca formación tecnológica.
- Situación económica desfavorable para la inversión de familias y centro en tecnología.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Planes para la adquisición de nuevas dotaciones.
- Formación continua del profesorado.
- Nuevos proyectos de internacionalización y digitalización.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Después de observar las características del centro y observar sus necesidades nos centraremos en las siguientes áreas de trabajo:

Áreas prioritarias:

El marco europeo propone un análisis del centro basado en los siguientes elementos: :

- A. LIDERAZGO
- B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN
- C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
- D. DESARROLLO PROFESIONAL
- E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.
- F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
- G. EVALUACIÓN

Como centro añadimos tres objetivos más para desarrollar en el plan:

- H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO
- MD. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE CENTRO
- MF. MÓDULO FAMILIAS

Las actuaciones irán aumentando acorde se vaya implementando plenamente este PDC.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: A.1 Presentación del ATD e informar sobre el Plan CompDigEdu y el MRCDD.

Actuación 1: presentación del ATD del centro e información.

Responsable: ATD	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: mayo/junio 2022
Indicador de logro: Se actualiza la información y se resuelven dudas.		Valoración: completado

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: dirección del centro	Recursos: humanos, encuestas	Temporalización: primera semana de septiembre
Indicador de logro: nombramiento de un coordinador CompDigEdu		Valoración: completado

Objetivo específico: crear la comisión #CompDigEdu y comunicarla oficialmente al Centro.

Actuación 1: conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro

Responsable: #Comisión CompDigEdu.	Recursos: humanos, equipos del centro.	Temporalización: primera semana de septiembre
------------------------------------	--	---



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: la comisión CompDigEdu establece un mecanismo de trabajo conjunto.		Valoración: completado
Objetivo específico: Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.		
Actuación 1: incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos.	Temporalización: primera semana de septiembre
Indicador de logro: se comunica en el primer claustro la comisión CompDigEdu		Valoración: completado
Actuación 2: incluir información sobre el PDC en el plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: humanos y documentales.	Temporalización: hasta aprobación PGA del curso 2022-2023.
Indicador de logro: Se elabora un protocolo de acogida que fomente el desarrollo de la CDD.		Valoración: Completado
Objetivo específico: A.1. Figuras de liderazgo del centro/ Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa		
Actuación 1: analizar las prácticas a compartir con otros centros.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: PEC y boceto PDC.	Temporalización: curso 2022-2023.
Indicador de logro: se elabora un protocolo de acogida digital que fomente el desarrollo de la CDD.		Valoración: completado
Objetivo específico: A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula/ Presentar al claustro las posibilidades que ofrece para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y trabajar conjuntamente sobre él.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos.	Temporalización: primeras semanas de septiembre



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: el claustro es informado de los procesos digitales aplicables en su labor docente.	Valoración: completado
--	------------------------

Objetivo específico: A.3. Herramientas de comunicación con el claustro/ Utilizan un entorno virtual para el intercambio de información, reuniones, etc.

Actuación 1: poner a disposición del profesorado todas aquellas herramientas digitales para un uso compartido y/o remoto.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: cuestionario de uso y valoración de las herramientas digitales disponibles.		Valoración: conseguido
Actuación 2: promover el trabajo colaborativo para facilitar la exploración y la compartición de recursos y buenas prácticas digitales educativas		
Responsable: coordinador de cada etapa	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: uso del documento compartido de herramientas digitales y breve resumen de su uso.		Valoración: En proceso

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: B.1. Colaboraciones externas/ Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas

Actuación 1: publicar experiencias de buenas prácticas, participar en conferencias, realizar publicaciones, etc.

Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: todos los cursos
Indicador de logro: participación, comunicación y publicación de experiencias en el centro.		Valoración: completado

Actuación 2: Contactar con organizaciones externas que realicen actividades en las que participe el colegio

Responsable: claustro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: a lo largo el curso
Indicador de logro: cumplimentación del documento compartido		Valoración: completado

Actuación 3: participar en diversos proyectos de índole nacional e internacional

Responsable: equipo directivo/ claustro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: todos los cursos
Indicador de logro: Documento compartido en el que quede reflejado la comunicación con dichas organizaciones y se establecen las pautas a seguir		Valoración: completado

Actuación 4: Realizar y compartir proyectos con otros centros de España y de otros países a través de la plataforma digital eTwinning

Responsable: claustro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: a lo largo el curso
Indicador de logro: se diseñan proyectos digitales a desarrollar por el alumnado		Valoración: completado

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: proveer de una infraestructura digital (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta a toda la Comunidad Educativa y que priorice la fiabilidad y seguridad en los procesos.

Objetivo específico: mantenimiento de dispositivos digitales/ Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Actuación 1: establecer una comunicación digital directa con la empresa de mantenimiento

Responsable: dirección/ coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: el coordinador TIC establece comunicación con la empresa responsable.		Valoración: completado.

Actuación 2: revisar el acceso de alumnos y profesores a dispositivos digitales

Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: 80% de acceso a dispositivos aceptable		Valoración: en proceso.

Actuación 3: notificar al responsable TIC todas las incidencias a través de un formulario de incidencias

Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: crear el formulario de incidencias y que notifique de forma instantánea al responsable.		Valoración: en proceso.

Objetivo específico: C1. Conectividad del centro		
Actuación 1: dispone de red cableada propia con algún operador de su elección.		
Responsable: propietario del centro	Recursos: tecnológicos y espaciales	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: la red cableada llega a todos los edificios.		Valoración: completado.
Objetivo específico: C1. Conectividad del centro		
Actuación 1: dispone de red wifi y funciona correctamente		
Responsable: propietario del centro	Recursos: tecnológicos y espaciales	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: el centro tiene cobertura de red inalámbrica en todas sus instalaciones.		Valoración: completado.
Actuación 2: Uniformar las redes wifi empleando el mismo nombre y la misma contraseña.		
Responsable: empresa responsable.	Recursos: humanos e infraestructura	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: documento informativo sobre la cobertura wifi en cada aula.		Valoración: en proceso.
Actuación 3: Cambiar las contraseñas de las redes wifi cada trimestre para evitar accesos de dispositivos móviles de los alumnos sin permiso.		
Responsable: empresa responsable.	Recursos: humanos e infraestructura	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se cambian las contraseñas de acceso con frecuencia para garantizar la seguridad de la red		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: C2. Equipamiento digital para docentes		

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Actuación 1: estudiar las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: propietario del centro	Recursos: informáticos y digitales	Temporalización: final de cada trimestre
Indicador de logro: Obtención de dispositivos digitales para los docentes acorde a presupuestos.		Valoración: en proceso

Objetivo específico: C3.. Equipamiento digital para docentes		
Actuación 1: crear un registro de control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: coordinador TIC.	Recursos: informáticos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se crea un protocolo de préstamos de equipos acorde a inventario.		Valoración: conseguido.

Objetivo específico: C4. Equipamiento digital para alumnado		
Actuación 1: Búsqueda de la opción más correcta de dispositivo 1:1 para implementar en el aula.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Encontrar el dispositivo y buscar proveedor seguro..		Valoración: conseguido

Actuación 2: elaborar un contrato de préstamo para que las familias puedan recoger y usar estos dispositivos para su uso pedagógico.		
Responsable: Equipo directivo/ coordinador TIC	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todo el curso.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: formulario para solicitar dispositivos de cara a mejorar la labor educativa en el aula.		Valoración: conseguido.
Actuación 3: comprobar el acceso y uso a estos dispositivos por parte del alumnado para reducir la brecha digital.		
Responsable. Coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se coteja el uso de los dispositivos con las aplicaciones digitales requeridas.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: C5. Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actuación 1: Formar al claustro en metodologías activas adecuadas para ser usadas en los espacios disponibles.		
Responsable: claustro.	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: los espacios son usados plenamente acorde a su diseño.		Valoración: en proceso.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: D1. Planes de formación en centros/Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: incluir al profesorado en la estrategia digital de centro mediante la creación de grupos en la formación específica del PDC.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: inscripción de los participantes en el curso		Valoración: completado

Actuación 2: Promover la formación en áreas de interés digital para todo el profesorado facilitando las herramientas necesarias para adaptar nuevas estrategias de enseñanza.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: cuestionario de uso y valoración de las herramientas digitales que se han trabajado en la formación.		Valoración: completado.

Actuación 3: Realizar una formación trimestral para refrescar o renovar la utilización de herramientas tecnológicas y digitales adaptada a cada etapa educativa.

Responsable: equipo directivo/ profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: 1 ^{er} trimestre 2022-2023.
Indicador de logro: valoración del grado de consecución por parte del profesorado y del equipo directivo.		Valoración: completado.

Objetivo específico: D2. Competencia digital del profesorado/ Mostrar una actitud positiva por parte del profesorado hacia el aprendizaje de nuevas herramientas digitales y tecnológicas establecidas para la etapa.

Actuación 1: realizar una autoevaluación por parte del profesorado sobre lo aprendido y la puesta en práctica.

Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: primer trimestre
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: valoración del grado de consecución por parte del profesorado y del equipo directivo.		Valoración: completado
Actuación 2: Solicitar valoraciones de nuevas herramientas digitales que nos gustaría implementar en el proceso de desarrollo profesional de centro. (DPC)		
Responsable: profesorado/ equipo directivo	Recursos: Humanos y formativos.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: se incluyen nuevas herramientas en el proceso educativo.		Valoración: en proceso
Objetivo específico: D3. Competencias en metodologías activas del profesorado/ Aplicar las metodologías activas programadas		
Actuación 1: Realizar actividades basadas en metodologías activas plasmadas en la programación		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: todos los cursos
Indicadores de logro: se desarrollan procesos metodológicos nuevos o se perfeccionan los ya existentes.		Temporalización: en proceso.
Objetivo específico: D4. Cultura de compartir materiales y experiencias/ Intercambiar los conocimientos de las diferentes herramientas.		
Actuación 1: asignar cada herramienta digital a un miembro del profesorado para que se especialice en la misma y así poder compartir su experiencia.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: trimestral
Indicador de logro: valoración de la formación en la herramienta asignada.		Valoración: completado
Actuación 2: intercambiar vídeos explicativos sencillos de las nuevas herramientas tecnológicas por parte del profesor especializado en cada aplicación.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formación	Temporalización: trimestral
Indicador de logro: creación de la píldora semanal digital.		Valoración: completado



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

E. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: implementar el uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la actualización e innovación de prácticas pedagógicas contrastadas y coherentes con nuestro PEC.

Objetivo específico: E1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje/ Buscar recursos educativos digitales en internet.

Actuación 1: los profesores suben recursos digitales a las plataformas educativas (Classroom y otros)

Responsable: equipo directivo, responsable de TICs.	Recursos: humanos.	Temporalización: primer trimestre.
---	--------------------	------------------------------------

Indicador de logro: se comprueba si se ha realizado en todas las asignaturas.	Valoración: en proceso.
---	-------------------------

Actuación 2: elaborar un listado de entornos/plataformas educativos digitales que los docentes usamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsable: responsable TIC	Recursos: humanos, digitales y documentación interna	Temporalización: todo el curso
------------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: se analizan diversos entornos y plataformas para adoptar aquellas que se consideren operativas y de interés.	Valoración: en proceso.
--	-------------------------

Objetivo específico: E2. Participación en programas de innovación educativa

Actuación 1: el profesorado participa activamente en programas de innovación educativa.

Responsable: equipo directivo/ Claustro	Recursos: humanos.	Temporalización: todo el curso.
---	--------------------	---------------------------------

Indicador de logro: el claustro analiza y estudia los diferentes programas para una ejecución plena dentro de la programación.	Valoración: en proceso.
--	-------------------------

Objetivo específico: E3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea/ Compartir REA creados desde el centro con la comunidad educativa		
Actuación 1: crear recursos digitales para reforzar el método de enseñanza y así poder desarrollar un documento con las necesidades del profesorado para poder diseñar los recursos educativos de manera correcta, en caso de que sea necesario		
Responsable: equipo de dirección y responsable TICs	Recursos: humanos, digitales y documentación interna	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se crean <i>Recursos Educativos en Abierto (REA)</i> y se comparten.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: Elaboración de un documento que recoja los diferentes recursos educativos que se usan en cada uno de los Departamentos.		
Responsable: jefe de departamento	Recursos: humanos, digitales y documentación interna	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: se registran recursos educativos gratuitos para su desarrollo y uso.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: E4. Protocolo de seguridad y privacidad/ Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente		
Actuación 1: actualizar el protocolo de seguridad y privacidad de datos de carácter personal.		
Responsable: equipo directivo, empresa responsable.	Recursos: humanos, digitales y gráficos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se mantiene actualizado el protocolo de seguridad y privacidad.		Valoración: completado.
Objetivo específico: E5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad/ Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos		
Actuación 1: difundir el protocolo de seguridad entre los miembros de la comunidad educativa.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos, digitales y gráficos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se difunde el protocolo de seguridad y privacidad entre los miembros de la comunidad educativa estableciendo claramente los derechos y deberes.		Valoración: completado.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula.

Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Plan vertical TICS

Objetivo estratégico: integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje/ Implementar de manera progresiva en el aula tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje promoviendo las metodologías activas que fomenten la proactividad del alumnado.

Objetivo específico: F1. Uso de tecnologías digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje/ Realizar actividades que despierten el interés del alumnado.

Actuación 1: creación o selección de un abanico de actividades que el alumno pueda elegir en función de sus intereses.

Responsable: profesorado del centro	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: creación de un banco de recursos de actividades que se consideran de interés para el aprendizaje del alumnado.	Valoración: en proceso	

Objetivo específico: F2. Uso de tecnologías digitales para facilitar la colaboración del alumnado/ Plantear actividades que no tengan una respuesta cerrada y permitan al alumnado expresarse con creatividad.

Actuación 1: creación o selección de actividades que permitan la creatividad en sus respuestas.

Responsable: maestros de la asignatura	Recursos: humanos	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se comprueba si se ha realizado.	Valoración: en proceso	

Actuación 2: analizar los datos por departamentos obtenidos sobre el aprendizaje digital

Responsable: profesor de área	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: final de cada trimestre
Indicador de logro: recogida de datos de las distintas áreas	Valoración: completado	

Actuación 3: Analizar los datos obtenidos por el claustro.

Responsable: claustro	Recursos: humanos	Temporalización: final de trimestre
Indicador de logro: puesta en común por parte del claustro de profesores.	Valoración: completado	



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Objetivo específico: F3. Uso de tecnologías digitales para el trabajo específico con el alumnado NEAE/ Crear materiales digitales para atender a la diversidad del alumnado.

Actuación 1: creación o selección de actividades adecuadas a diferentes ritmos de aprendizaje.

Responsable: maestros de la asignatura Recursos: humanos

Temporalización: anual

Indicador de logro: publicación de actividades de manera regular.

Valoración: en proceso

Objetivo específico: F4. Uso de tecnologías digitales para diseñar proyectos interdisciplinares/ Realizar aprendizaje por proyectos usando los medios tecnológicos a nuestro alcance

Actuación 1: incluir en todos los Proyectos ABP actividades en las que se utilicen herramientas digitales

Responsable: profesores del proyecto. Recursos: tablets y PCs

Temporalización: anual

Indicador de logro: se comprueba si se ha llevado a cabo en todos los proyectos.

Valoración: en proceso

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: implementar medidas que promuevan la inclusión de herramientas y prácticas de evaluación centradas en el alumno, personalizadas y más realistas que tengan como apoyo la tecnología.

Objetivo específico: G1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado/ Evaluar las capacidades de los alumnos a través de las TIC

Actuación 1: Introducir la evaluación digital dentro de la programación de la asignatura.

Responsable: profesor de área	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: septiembre/octubre
Indicador de logro: cuestionario de uso y valoración de las herramientas digitales.		Valoración: en proceso

Actuación 2: realización de una actividad evaluable a través de Classroom.

Responsable profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: se comprueba si se ha evaluado la/s actividades.		Valoración: en proceso

Actuación 3: recibir ayuda por parte del equipo directivo para tener recursos tecnológicos digitales y de esta manera poder evaluar usando Classroom.

Responsable: equipo directivo	Recursos: Internet	Temporalización: durante todo el curso
Indicador de logro: actualizaciones y formaciones en la plataforma Google Workspace y Alexia		Valoración: en proceso.

Actuación 4: Utilizar datos digitales sobre alumnos concretos para mejorar su experiencia de aprendizaje usando Classroom.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: los datos utilizados sirven para personalizar el proceso de aprendizaje del alumnado.		Temporalización: en proceso.
Objetivo específico: G2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado/ Utilizar distintas aplicaciones para retroalimentar los contenidos propuestos.		
Actuación 1: actualizar Classroom con los contenidos digitales de las distintas unidades.		
Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: al inicio de cada unidad didáctica
Indicador de logro: selección y actualización de contenidos digitales para la Unidad Didáctica		Valoración: en proceso.
Actuación 2: realización de actividades evaluables a través de Classroom para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje		
Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: utilización de fichas interactivas autoevaluables.		Valoración: en proceso.
Actuación 3: realización de captura de imágenes de aquellos trabajos de calidad del alumnado, compartición de las mismas y crear una actividad compartida evaluable a través de Classroom.		
Responsable: profesorado	Recursos: dispositivos de captura de imágenes.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: grabación de vídeos y banco de fotografías de cursos anteriores.		Valoración: en proceso.
Actuación 4: realización de actividades evaluables a través de Classroom para facilitar que el alumnado utilice tecnologías digitales para documentar su aprendizaje		
Responsable: profesorado, coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: pizarra digital, Google Classroom, sala de informática, tablets e Internet	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: inclusión de los instrumentos en las programaciones didácticas su evaluación en memoria.		Valoración: en proceso.
Actuación 5: valorar las habilidades digitales que el alumnado ha desarrollado fuera del centro educativo realizando actividades evaluables a través de Classroom.		
Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: obtención de datos sobre el desempeño en el trabajo diario del alumnado y su competencia digital para el proceso de enseñanza-aprendizaje.		Valoración: en proceso.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas;
planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

Objetivo estratégico: mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: H1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado/ Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en la misma.

Actuación 1: incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: claustro.	Recursos: documentación interna, programaciones.	Temporalización: curso escolar.
Indicador de logro: se diseñan actividades digitales a desarrollar por el alumnado.		Valoración: en proceso.

Objetivo específico: H2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.

Responsable: equipo directivo, claustro.	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: aplicación del plan de convivencia digital.		Valoración: completado.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Objetivo específico: H3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: claustro.	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se accede de forma segura a información online (configuración de IPs seguras y cookies, páginas con el icono del candado en la dirección URL)		Valoración: completado.
Objetivo específico: H4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de la tecnología digital/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: equipo directivo, órgano gestor del centro.	Recursos: humanos y organizativos.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se establece una comunicación con el alumnado de forma fluida y segura.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: comunicar información a través de Google Workspace adaptando el mensaje a la situación comunicativa y usando un lenguaje adecuado al receptor del mismo		
Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: curso escolar
Indicadores de logro: se comunica de manera eficaz y responsable con el profesorado y los compañeros de clase usando las herramientas digitales de forma adecuada.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: H5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado/ Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado		
Actuación 1: establecer unas pautas de compartición de materiales citando las fuentes de dónde se ha obtenido la información para dar crédito al trabajo de otras personas.		
Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos.	Temporalización: curso escolar

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: se citan todas las fuentes relevantes visitadas durante la búsqueda de información.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: H6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos, etc. /Crear contenidos digitales relacionados con el área aprovechando las TIC.		
Actuación 1: aprender a crear contenidos digitales usando diferentes páginas de Internet y recursos online.		
Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos	Temporalización: tercer trimestre.
Indicadores del logro: creación de material audiovisual a través del uso de herramientas digitales y lo comparte en plataformas online.		Valoración: en proceso..

MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital.
Implicación/colaboración con el centro.
Pautas Uso de Classdojo profes /familias...
Pautas Uso de Classroom
Pautas Uso de Alexia*

Objetivo estratégico: promover la colaboración e información con las familias a través de la tecnología implicándoles también en la alfabetización digital del alumnado.

Objetivo específico: MF1. Comunicación con las familias/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: equipo directivo, AMPA.	Recursos: documentales, humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: comunicación del protocolo.		Valoración: completado.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Objetivo específico: MF2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen / Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: creación de encuestas para obtener datos sobre la competencia digital ciudadana y los dispositivos propios.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: al inicio de cada curso.
Indicador de logro: se obtienen resultados para el establecimiento de un protocolo de comunicación y aplicación de herramientas digitales.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: creación de vídeos explicativos para familiarizarse de manera sencilla a las diversas aplicaciones.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todos los cursos.
Indicador de logro: realización de los vídeos y compartirlos.		Valoración: en proceso.
Actuación 3: unificación horaria a la hora de establecer feedback con las familias con las distintas herramientas digitales.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: creación protocolo comunicación.		Valoración: completado.
Actuación 4: comprobación del buen funcionamiento de los diferentes indicadores (ausencias, retrasos, uniformes, tareas que hay en Alexia, etc).		
Responsable: coordinador CompDigEdu	Recursos: humanos	Temporalización: todos los cursos.
Indicador de logro: revisión de Alexia con profesorado y cambios en plataforma.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: MF3. Implicación de las familias/ Diseñar actividades formativas que permitan a las familias desarrollar su competencia digital básica		
Actuación 1: animar a las familias a colaborar en la alfabetización del alumnado usando el aula de informática periódicamente.		
Responsable: equipo directivo/ AMPA	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso escolar.
Indicador de logro: indicadores de uso del aula de informática.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: realización por parte de todas las etapas educativas de las actuaciones específicas de la programación vertical.		



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Responsable: equipo directivo/ AMPA/ familias	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso escolar.
Indicador de logro: indicadores de realización de las actuaciones diseñadas.		Valoración: en proceso..

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales.

Estructura, renovación,

creación de cuentas en redes sociales,

protocolos de difusión.

comunicación en RRSS.

Objetivo estratégico: establecer la estructura básica de RR.SS que vamos a utilizar como centro y crear protocolos de comunicación para cada una de ellas.

Objetivo específico: MD1. Web del centro/ Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: actualización periódica de la web del centro.

Responsable: gestor de la web	Recursos: equipos informáticos, velocidad de la red.	Temporalización: todos los cursos.
Indicador de logro: la web se mantiene operativa y actualizada.		Valoración: en proceso.

Objetivo específico: MD2. Redes sociales

Actuación 1: sincronización de las cuentas de Facebook e Instagram para llegar a más público

Responsables: gestores de la cuenta de Instagram	Recursos: Instagram & Facebook	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: el contenido es coordinado y actualizado de forma habitual.		Valoración: en proceso.

Actuación 2: creación de una cuenta TikTok para eventos puntuales y especiales

Responsable: gestor de RRSS	Recursos: acceso a bases de datos/ información	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: creación y mantenimiento de la cuenta.		Valoración: en proceso.

Actuación 3: impulsar la cuenta de Youtube

Responsable: gestor de RRSS	Recursos: acceso a información oficial a publicar	Temporalización: curso 2022-2023
-----------------------------	---	----------------------------------



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: uso de estadísticas de visualización y calado de contenidos.		Valoración: en proceso
Actuación 4: implementar un protocolo de difusión a usar en todas las etapas		
Responsable: gestor de Instagram	Recursos: documento específico de Drive.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: uso del protocolo en todas las publicaciones.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: Otros/ Estructura y renovación		
Actuación 1: Crear el Plan de acción del PDC compartido para el desarrollo del trabajo colaborativo con el profesorado		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: humanos y tecnológicos	Temporalización: 1ª sesión de formación
Indicador de logro: cumplimentación del documento compartido.		Valoración: completado.
Actuación 2: creación y uso de una carpeta Drive para compartir los archivos a difundir dividida en meses		
Responsable: profesores del centro.	Recursos: fotos y vídeos destacables	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: compartir un mínimo de 5 publicaciones al mes entre todo el centro		Valoración: en proceso

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.

Responsables:

Coordinadores internivel: se encargarán de recoger la información relevante en cuanto al funcionamiento del plan y propuestas de mejora en cada uno de los niveles. Las trasladarán a la responsable CompDigEdu.

Coordinador TIC: recogerá incidencias y propuestas en cuanto al funcionamiento de equipos, redes y organización de espacios (cuadrantes de aulas compartidas, etc.).

Responsable CompDigEdu: Compilará la información recibida de los coordinadores internivel y el Coordinador TIC. Junto al equipo directivo, hará revisión de los descriptores e indicadores de logro de cada una de las actuaciones, así como de los objetivos. Estudiará nuevas actuaciones y elaborará propuestas de mejora.

Equipo Directivo: se reunirá con la responsable CompDigEdu y alinearán el trabajo a realizar en materia de evaluación: aplicación de SELFIE al final del curso 2022/2023; redacción de los cuestionarios de calidad en los cuales se recoja un apartado relacionado con la Competencia Digital; inclusión de reflexiones sobre el PDC en los documentos de centro (Memoria Anual de Centro, PGA, etc.); evaluación del propio documento del PDC.

Temporalización:

SELFIE: Inicio y final de curso 2022/2023

CUESTIONARIOS DE CALIDAD: final de curso 2022/2023

INDICADORES DE LOGRO ACTUACIONES PDC: revisión trimestral.

MEMORIA DEL CENTRO: final de curso 2022/2023.**Instrumentos:**

SELFIE

CUESTIONARIOS DE CALIDAD

INDICADORES DE LOGRO ACTUACIONES PDC

MEMORIA DEL CENTRO

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A principio de curso se llevó a cabo una evaluación inicial a través de la herramienta SELFIE. Ello nos hizo reflexionar sobre nuestro punto de partida y las necesidades y propuestas de mejora en el centro.

Tras las sesiones de formación del primer trimestre, pudimos hacer seguimiento de los objetivos propuestos en el PDC y los indicadores de logro. Al terminar el segundo trimestre hemos vuelto a hacer revisión de los mismos.

Además, en las reuniones de etapa hemos valorado las distintas fases de implementación del PDC y las necesidades y dificultades surgidas. Se han estudiado también los intereses formativos del profesorado e implementado el uso de herramientas digitales y conocimientos adquiridos para la puesta en práctica de los mismos en la práctica docente diaria.

En el tercer trimestre trabajaremos en los cuestionarios de calidad, en los que se incluirá un apartado específico sobre el PDC. A final de curso se llevará a cabo la memoria escolar, en la que se evaluarán el grado de adquisición de los objetivos establecidos en el plan y se harán propuestas de mejora para el próximo curso.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivos específicos:

- **Presentación del ATD e informar sobre el Plan CompDigEdu y el MRCDD.**
- **Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.**
- **Crear la comisión #CompDigEdu y comunicarla oficialmente al Centro.**
- **Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.**

Valoración

Desde finales del curso pasado, en junio de 2022 se comenzó a trabajar conjuntamente con el ATD. Fue dicho asesor quien comunicó al centro, de forma efectiva, el funcionamiento del Plan CompDigEdu y el MRCDD. A partir de ese momento se comenzó a trabajar en el plan de manera exitosa y coordinada, respetando todos los objetivos propuestos en el plan y comunicando las decisiones a toda la comunidad educativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- No se consideran necesarias.

Objetivo específico:

- **Figuras de liderazgo del centro/ Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa.**
- **Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula/ Presentar al claustro las posibilidades que ofrece para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Herramientas de comunicación con el claustro/ Utilizan un entorno virtual para el intercambio de información, reuniones, etc.**

Valoración

La creación de la comisión encargada de la difusión y comunicación externa está bastante consolidada, aunque se considera necesario continuar avanzando en el contacto y difusión de nuestras prácticas con otros centros. El claustro de profesores fue correctamente informado sobre las posibilidades que ofrece la mejora de su CDD. Se realizó una valoración con el profesorado sobre las herramientas digitales disponibles, buscando valorar la efectividad de las mismas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

- Continuar analizando las prácticas docentes que se pueden compartir con otros centros.
- Seguir buscando formaciones que motiven al claustro a continuar mejorando su CDD
- Definir, en un grado más concreto, aquellas herramientas digitales de uso común en la etapa.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

- **Colaboraciones externas/ Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas**

Valoración

A partir de septiembre, la página web del centro publica de manera más continua y detallada las experiencias de buenas prácticas realizadas por el claustro y el alumnado. A lo largo del primer trimestre, se contactó con formadores externos para que participaran en la organización de sesiones formativas orientadas a los intereses del claustro y enfocadas en la mejora de nuestro PDC. Se ha seguido impulsado el uso de la plataforma etwinning para contactar con profesorado de fuera de España y poder realizar proyectos de carácter internacional.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a participar en conferencias, compartiendo sus buenas prácticas y experiencias educativas fuera del centro.
- Buscar organizaciones externas que realicen actividades formativas (más específicas) que puedan ofrecer un valor añadido al PDC y que sean de interés para los docentes..

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: mantenimiento de dispositivos digitales/ Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Valoración

Se estableció una comunicación directa con la empresa de mantenimiento por parte del responsable TIC, la cual sigue funcionando de manera fluida. Dicho responsable realizó una revisión de los dispositivos digitales a los que los alumnos y el profesorado tienen acceso, terminando con una conclusión bastante positiva. Para las incidencias que fueron ocurriendo en los distintos equipos se propuso la creación de un formulario de notificación instantánea al responsable, aunque se han valorado más positivamente otros canales de comunicación más directos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Establecer un protocolo de temporalización para la revisión de los equipos a disposición de profesorado y alumnado.
- Mejorar la comunicación de incidencias en equipos al responsable.

Objetivo específico: Conectividad del centro

Valoración

Durante el comienzo del curso 2022-2023 se mejoró la red cableada del centro, llegando así a todos los edificios del mismo. Se comprobó el correcto funcionamiento de la red wifi, y aunque en los primeros momentos existieron bastantes incidencias actualmente la conexión de todo el centro es estable. Se dispuso la unificación de redes wifi con sus correspondientes contraseñas, aunque esto ha dado algún problema ya que cuando se han dado incidencias las contraseñas se tuvieron que modificar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Continuar unificando las contraseñas de las distintas antenas disponibles en el centro.

Objetivo específico: Equipamiento digital para docentes

Valoración

Se comenzó a estudiar las necesidades de equipamiento informáticos en las distintas aulas. En aquellas que se consideró necesario se puso a disposición de los docentes un registro de control de préstamos de algunos dispositivos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Valorar la necesidad de facilitar a los docentes un dispositivo de uso personal a lo largo del curso buscando unificar criterios de trabajo.

Objetivo específico: Equipamiento digital para alumnado

Valoración

Se impulsó el uso de dispositivos 1:1 en el aula, valorando así la posible incorporación de los mismos en próximos cursos. De momento se tiene que seguir trabajando con ellos y debe de existir un manejo adecuado de los mismos por parte del profesorado y del alumnado. En aquellas clases en las que se prestó la posibilidad de utilización del mismo, se elaboró un contrato de préstamo que ha funcionado adecuadamente. El responsable TIC se está encargando de que los alumnos siempre cuenten con buena conexión en sus dispositivos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Valorar a final de curso la posibilidad de introducir los dispositivos 1:1 en un mismo aula como “aula piloto”.
- Formar al profesorado en el uso de dispositivos por parte del alumnado.

Objetivo específico: Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Valoración

Durante los dos primeros trimestres se han realizado formaciones metodológicas para el claustro enfocadas en el uso de las mismas en los espacios disponibles en el centro. Dichos espacios ya son utilizados con frecuencia por los docentes y el alumnado.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Ampliar las formaciones, buscando más específicas por departamentos.
- Estudiar la posibilidad de crear un Aula Inteligente, ampliando la posibilidad de realización de actividades digitales.
- Aprovechar los espacios para ampliar formaciones en nuevas herramientas que no maneje el profesorado.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

- **Planes de formación en centros/ Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas**
- **Competencia digital del profesorado/ Mostrar una actitud positiva por parte del profesorado hacia el aprendizaje de nuevas herramientas digitales y tecnológicas establecidas para la etapa.**

Valoración

Durante el primer trimestre se procedió a la inscripción del profesorado en los cursos englobados dentro del PDC para el cual se buscó una formación de interés general enfocada en la mejora de la competencia digital. Al haber ofertado las formaciones para todo el claustro, se observó que existían distintos niveles e intereses entre los profesores por lo que para próximas formaciones se valorará la posibilidad de tener en cuenta estas diferencias y dividir los grupos. Se ha solicitado al profesorado que valoren sus intereses para futuras formaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Buscar formaciones que se adapten a los niveles y especializaciones del profesorado.
- Tener en cuenta los objetivos comunes de etapa para reforzar la utilización de las herramientas digitales establecidas como necesarias.

Objetivo específico:

- **Competencias en metodologías activas del profesorado/ Aplicar las metodologías activas programadas**
- **Cultura de compartir materiales y experiencias/ Intercambiar los conocimientos de las diferentes herramientas.**

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Valoración

Se ha continuado con el uso de metodologías activas dentro del aula, intentando tener un abanico definido para cada etapa y así poder centralizar el uso de las mismas. Tras las formaciones recibidas se solicitó la valoración de las herramientas estudiadas por parte del profesorado, haciéndonos considerar la necesidad de profundizar más en algunas de ellas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Intentar estipular una herramienta digital que todo el profesorado pueda utilizar a la misma vez para luego poder proceder a una valoración conjunta.
- Llegar a la conclusión, entre todo el profesorado de la etapa, de cuales son aquellas herramientas digitales de especial interés y utilidad.
- Recoger en un documento de uso común las principales metodologías activas objetivo de cada etapa.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

- **Uso de entornos virtuales de aprendizaje/ Buscar recursos educativos digitales en internet.**
- **Participación en programas de innovación educativa**

Valoración

El uso de Classroom y otras plataformas educativas por parte del profesorado continúa y se les sigue animando a que suban recursos y actividades relacionadas con las herramientas digitales en las que se han ido formando. También se les anima a que además de utilizar recursos de creación propia que puedan usar recursos creados por otros docentes y disponibles en internet para subirlos a Classroom. El profesorado ha ido participando activamente en programas de innovación educativa, viendo necesario que los mismos se analicen y se adecúen a las necesidades e intereses de los mismos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Animar al profesorado a utilizar las herramientas disponibles de G Suite for Education para la evaluación y seguimiento del alumnado de manera frecuente.
Objetivo específico: Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea/ Compartir REA creados desde el centro con la comunidad educativa
Valoración Se propuso el uso de REA para reforzar el método de enseñanza, aunque se considera necesario seguir trabajando en el tema ya que no se ha profundizado lo suficiente como para ver resultados.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) - Profundizar en el uso de REA - Recoger en un documento común los recursos educativos de más utilidad por etapas.
Objetivo específico: Protocolo de seguridad y privacidad/ Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad/ Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos
Valoración La actualización del protocolo de seguridad y privacidad de datos de carácter personal se actualizó adecuadamente y a lo largo del curso se han seguido añadiendo puntos necesarios. Dicho protocolo se puso a disposición de los miembros de la comunidad educativa, estableciendo claramente sus derechos y obligaciones.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) No se consideran necesarias.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

- **Uso de tecnologías digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje/ Realizar actividades que despierten el interés del alumnado.**
- **Uso de tecnologías digitales para facilitar la colaboración del alumnado/ Plantear actividades que no tengan una respuesta cerrada y permitan al alumnado expresarse con creatividad.**
- **Uso de tecnologías digitales para diseñar proyectos interdisciplinares/ Realizar aprendizaje por proyectos usando los medios tecnológicos a nuestro alcance**

Valoración

Se propuso elaborar un abanico de actividades para que el alumno pudiese elegir en función de sus intereses.. Esto se ha llevado a cabo por algunos docentes aunque no de manera generalizada ya que se ha observado que dependiendo de los niveles es más complicado. A pesar de esto se han realizado actividades digitales que han conseguido despertar el interés del alumnado y mejorar su competencia digital. Además se ha ido generalizando el uso de herramientas colaborativas en las que los alumnos pueden participar en parejas o grupos, viendo un resultado muy positivo en esto.

Se anima al profesorado a continuar con ABP e integrar actividades para la mejora de la competencia digital del alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Creación de una clase en Classroom donde estén todos los profesores de etapa para poder compartir los recursos creados.
- Proponer al profesorado que compartan en la clase de Classroom una actividad que potencie la creatividad del alumnado y mejore su competencia digital.

Objetivo específico: **Uso de tecnologías digitales para el trabajo específico con el alumnado NEAE/ Crear materiales digitales para atender a la diversidad del alumnado.**

Valoración

Dependiendo del alumno, se han ido creando y adaptando actividades con materiales digitales que en algunos casos se han compartido en una clase específica de Classroom en la que está el alumno y todos los profesores que imparten clase este curso. Esto ha resultado muy útil para la propia organización del alumnado y el profesorado, sobre todo en cursos superiores.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Crear una clase específica en Classroom donde el alumno pueda encontrar todos los materiales adaptados de las distintas asignaturas.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado/ Evaluar las capacidades de los alumnos a través de las TIC

Valoración

La evaluación digital está todavía en proceso ya que consideramos que uno de los puntos más difíciles de trabajar y controlar por el equipo. Por ello pensamos necesario prestar especial atención a este punto en el Plan CompDigEdu y plasmarlo así en la PDC.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a programar un tema con evaluación digital de cara al tercer trimestre.
- Compartir los resultados e impresiones tras la evaluación digital.

Objetivo específico: Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado/ Utilizar distintas aplicaciones para retroalimentar los contenidos propuestos.

Valoración

El uso de fichas interactivas autoevaluables está siendo cada vez más generalizado entre el profesorado de la etapa, observando que tiene un mayor impacto en las asignaturas de idiomas extranjeros y matemáticas. También se están usando en otras asignaturas ya que el proceso de retroalimentación es inmediato y los alumnos pueden ver sus errores al momento. Las herramientas de G Suite for Education que facilitan la evaluación también se están utilizando, sobre todo en cursos superiores.

La gran mayoría del claustro ya domina perfectamente el uso de Classroom, teniendo todas sus clases actualizadas con contenidos y recursos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a subir aquellas fichas autoevaluables que les parezcan útiles a la clase conjunta de Classroom para así poder tenerlas siempre al alcance.
- Animar al profesorado a realizar capturas de pantalla a aquellos trabajos de calidad, para más tarde compartirlos con el resto.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

- **Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado/ Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en la misma.**
- **Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.**
- **Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.**

Valoración

Se ha diseñado un esquema de riesgos en internet, el cual se ha incluido en las programaciones como protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte de los menores. Consideramos necesario seguir prestando atención a que los alumnos conozcan los derechos de autor de los contenidos que utilizan y por ello el claustro les anima a hacer búsquedas guiadas de la información. Aún así pensamos que es importante seguir trabajando en los conocimientos mínimos de derechos de autor.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a incluir dentro de las programaciones de aula, el uso y manejo de los dispositivos.
- Estudiar la forma de incluir pinceladas sobre derecho de autor en los trabajos digitales creados por el alumnado.
- Organizar la celebración de “Internet Safety Day”
- Crear actividades por etapa para la celebración de “Internet Safety Day”

Objetivo específico: Comunicación entre docentes y alumnos a través de la tecnología digital/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración

Se establecieron unas pautas de utilización de los canales de comunicación que han funcionado de manera fluida y segura. Principalmente se utiliza el correo disponible en Google Workspace aunque también el propio tablón de anuncio de las clases en Classroom, dependiendo de la situación y necesidad comunicativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Continuar transmitiendo al alumnado la necesidad de apartar el lenguaje dependiendo del fin comunicativo.

Objetivo específico:

- Creación de recursos digitales por parte del alumnado/ Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado**
- Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos, etc. /Crear contenidos digitales relacionados con el área aprovechando las TIC**

Valoración

Tenemos que seguir trabajando en enseñar a los alumnos a citar las fuentes utilizadas y reconocer el trabajo ajeno ya que todavía no se ha llegado a un acuerdo común sobre cómo hacer en la etapa. Con respecto a la enseñanza de habilidades tecnológicas más específicas se está trabajando en ello, incluyendo dichos contenidos en la asignatura de tecnología.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Protocolizar que los alumnos citen las fuentes relevantes usadas durante la búsqueda de información.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Comunicación con las familias/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

La comunicación del protocolo establecido para la comunicación con las familias se llevó a cabo de manera efectiva durante el primer trimestre, quedando claro los distintos medios para contactar en las diferentes situaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- No se consideran necesarias.

Objetivo específico: Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen / Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Valoración

El conocimiento de las familias sobre la competencia digital y sus dispositivos va avanzando a nivel de aula ya que aún no se han realizado los cuestionarios propuestos como actuaciones de este objetivo. Los comunicados que reciben las familias suelen mandarse en durante las mismas franjas horarias. El uso de ALEXIA y la posibilidad de introducir incidencias ha sido muy positivo ya que las familias reciben la información al momento.

De momento no se ha visto necesario la creación de vídeos explicativos para facilitar la familiarización con aplicaciones, pero es algo que llevaremos a cabo cuando se necesite.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Realizar el cuestionario de competencia digital a las familias al inicio del curso 2023/2024

Objetivo específico: Implicación de las familias/ Diseñar actividades formativas que permitan a las familias desarrollar su competencia digital básica.

28023376

Valoración La actuación propuesta para este punto sobre el uso del aula de informática de manera periódica se está cumpliendo y se tiene que seguir llevando a cabo. Además se seguirá animando a la realización de actuaciones específicas para la mejora de la competencia digital del alumnado que estén englobadas dentro de las distintas programaciones verticales.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Organizar actuaciones específicas de mano del AMPA y agendarlas para el curso 2023/2024

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico: - Web del centro/ Mantener actualizada la web con enlaces funcionales - Redes sociales
Valoración La web del centro se está actualizando de manera periódica con información y enlaces de interés para toda la comunidad educativa. Las cuentas de Facebook e Instagram son las que mayor uso tienen. Para la actualización de contenido de ambas hay profesorado designado para ello.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) - Creación y uso de una cuenta institucional de Tiktok para eventos especiales. - Aprovechar la información que ofrece la cuenta de Youtube (estadísticas de visualización) - Creación de protocolo para la difusión de contenido en todas las etapas.
Objetivo específico: Otros/ Estructura y renovación



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Valoración

La creación del Plan de acción del PDC compartido para el desarrollo del trabajo colaborativo con el profesorado se llevó a cabo durante el primer trimestre de forma adecuada.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Utilización de la carpeta de Drive para compartir los archivos a difundir entre todo el centro.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

PDC
Plan Digital de Centro

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS-SECUNDARIA

Nuevo Baztán

28023376



**Comunidad
de Madrid**





Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

CENTRO		
Nombre	Colegio Internacional Eurovillas	
Código	28023376	
Web	https://www.colegiointernacionaleurovillas.com/	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Santiago Pascual Pasero	santiago.pascual@colegiointernacionaleurovillas.com
Coordinador TIC	Héctor Martínez de Iturrate Martín	hector.iturrate@colegiointernacionaleurovillas.com
Responsable #CompDigEdu	Mariana Morales Ramírez/ Sonia Ruiz García	mariana.morales@colegiointernacionaleurovillas.com /sonia.ruiz3@educa.madrid.org sonia.ruiz@colegiointernacionaleurovillas.com



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Evaluación
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

En el Colegio Internacional Eurovillas (CIE) la integración de las TIC se encuentra muy presente, tanto en el propio proyecto educativo (PEC), como en la articulación de los objetivos anuales de la PGA, Programaciones Didácticas y desarrollo de otros planes de centro. Siendo un ámbito muy presente en los distintos niveles curriculares.

También podemos destacar el interés del Centro en la integración de la tecnología con la redacción del Plan TICs y el desarrollo de los distintos planes verticales donde se tiene en cuenta la digitalización. La competencia digital destaca entre las líneas prioritarias del Perfil de Salida del alumno que tiene el centro.

En el PEC:

Uno de los pilares en los que se fundamenta nuestro Proyecto Educativo de Centro:

*La **Calidad educativa y la innovación son nuestros retos permanentes.** Para conseguir esta excelencia educativa **nos apoyamos en las nuevas tecnologías de la educación** que nos dotan de una serie de recursos y herramientas enfocadas a mejorar nuestros procesos pedagógicos, de comunicación y gestión del centro. Estando abiertos al cambio siempre que la innovación vaya acompañada de un sentido pedagógico contrastado.*

En cuanto a las características que esperamos de nuestro profesorado dentro del PEC y que inciden en el ámbito general de la digitalización de centro destacamos:

*El profesorado está **inmerso en un proceso de desarrollo profesional continuo** que le permite adaptarse con éxito a los cambios y demandas existentes en el mundo de la educación, en un constante cambio continuo. En este sentido, las metodologías activas y la digitalización son elementos básicos del desarrollo profesional docente.*

En cuanto a los valores en los que nos sustentamos como centro y que se incluyen en el PEC referentes al ámbito digital destacan::

- *Nos apoyamos en **las nuevas tecnologías para conseguir una metodología flexible y activa en el proceso de enseñanza-aprendizaje** que potencie un trabajo competencial del alumnado. Tratando de impulsar su motivación en el trabajo diario y mediante los proyectos y situaciones de aprendizaje que se programan para ellos.*
- *Entendemos que es necesario dotar a alumnos y alumnas **del interés y las herramientas necesarias para seguir su enriquecimiento personal más allá de su etapa educativa curricular.***

Por último, dentro del PEC y de nuestro Perfil de Salida para los alumnos podemos destacar:



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

El Perfil de Salida de nuestro alumnado está compuesto por distintas competencias, entre ellas la propia competencia digital. Dicho perfil fue elaborado con el propósito de fijar objetivos claros en los que el alumnado del centro pudiera destacar y como competencias que consideramos esenciales para el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Por todo ello llevamos varios años poniendo muchos esfuerzos para integrar la competencia digital de una manera efectiva desde Educación Infantil (EI) hasta Bachillerato.

*7) **Tecnológico:** Domina la tecnología que requiera las necesidades de la vida, y los avances que ofrece cada día de una forma eficaz y responsable.*

Nuestro alumno domina la tecnología que requiera cada situación aprovechando de una forma autónoma y crítica las posibilidades que este conocimiento le requiera en su futuro. Su preparación tecnológica se manifiesta en los ámbitos de su vida, de una manera correcta, eficaz y responsable. Sabe que avanza de forma veloz y que debe sumarse diariamente al progreso que suponen las nuevas tecnologías.

En la Programación General Anual o PAC

En este documento organizativo prioritario del Colegio, llevamos a la práctica todas las ideas de educación marcadas en el PEC relativas a la digitalización.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

En el centro, nuestros objetivos operativos básicos anuales son 6 y siendo uno de ellos la Digitalización y el uso de las TICs.

Para cada uno de estos ámbitos planteamos pequeños objetivos de mejora por etapas que se revisan trimestralmente y que se plantean a principio de cada curso.

Además, contamos con el “Plan TICs y Digitalización de Centro” que, junto a la Acreditación Erasmus y su Plan Europa organizan los recursos existentes y explicita aún más nuestra idea como centro hacia este ámbito.

Cuando fijamos la Competencia Digital como objetivo del Perfil Salida, aproximadamente hace seis años, se planteó un plan vertical de TIC con objetivos específicos desde Ed. Infantil hasta Educación Secundaria (ESO). El plan fue elaborado por el claustro de profesores del centro, intentando crear una estructura de secuenciación lógica de los conocimientos y destrezas necesarios para adquirir una competencia digital completa al finalizar la escolarización de los alumnos. Desde ese momento el uso de las TICs se integró de manera regular y coordinada. A partir de entonces, debido al gran avance de las tecnologías, se han planificado, durante varios cursos, diferentes formaciones para que el profesorado estuviera actualizado y poder abordar así entre todos el cambio en la transformación digital en el que los colegios estamos inmersos.

Con la llegada del SARS-CoV-2 y el confinamiento, la Comunidad Educativa se embarcó en un camino obligado hacia la digitalización. Este hecho supuso una profunda reflexión compartida sobre la metodología a utilizar.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Anteriormente a la pandemia ya utilizábamos una plataforma educativa MOODLE en los últimos cursos de Primaria y ESO, facilitando muchos procesos de trabajo *online* y de desarrollo de otras competencias digitales superiores por el alumnado. Una vez terminó el confinamiento, en esa profunda reflexión sobre cómo desarrollar nuestro trabajo implementando medios digitales, dimos el paso para cambiar de plataforma y fue entonces cuando instauramos el uso de Google Workspace for Education en todo el colegio; manteniendo algunos elementos de los Planes TIC anteriores pero siendo la nueva plataforma la que pudiera centralizar todo el trabajo pedagógico con los alumnos.

Con la instauración de las cuentas de Google Workspace for Education todo el claustro de profesores recibió una formación muy completa sobre el uso de las distintas herramientas y aplicaciones disponibles. Además, varias personas del Claustro nos formamos en la administración de la consola central de la plataforma, un cambio cualitativo muy grande para tener un buen control del ámbito digital del centro.

En cuanto al alumnado y a las familias, el uso de Google Workspace for Education ha sido gradual, ya que se comenzó a implementar siempre con explicaciones previas y tutoriales. En los cursos más elevados, gracias a que ya se había utilizado una plataforma anteriormente, se pudieron aprovechar mucho más todas las funcionalidades desde el principio. Las familias en las encuestas de satisfacción han valorado muy positivamente la plataforma. Actualmente la competencia de los alumnos en el uso de la plataforma es muy grande.

Además de todas las funciones existentes para los alumnos, en el ámbito organizativo, tenemos la plataforma de gestión educativa Alexia, que permite digitalizar los procesos de información académica, seguimiento de alumnos, tutorización, facturación, comunicación con familias, etc.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

En el Plan de formación del profesorado se han continuado haciendo formaciones anuales sobre distintos elementos del Plan de Digitalización y la Acreditación Erasmus. En el curso 2021-2022, nos hemos centrado en la formación sobre herramientas digitales para el trabajo cooperativo y la evaluación formativa. A lo largo del curso 2022-2023 estamos trabajando en plataformas digitales y gestión de dispositivos.

1.2 Justificación del plan



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Dada la situación actual de nuestro centro y lo rápido que se han ido integrando los diferentes avances tecnológicos en la metodología de nuestro profesorado y el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, nos encontramos en un punto en el que se requiere organizar y planificar de manera estructurada y progresiva los avances que se quieren integrar progresivamente en el Plan de Digitalización del centro.

Actualmente, y debido a las circunstancias anteriormente descritas, el claustro de profesores es conocedor de muchas herramientas y funciones al igual que el alumnado pero es necesario realizar una reformulación del plan de digitalización para poder realmente conocer las aptitudes y necesidades digitales de todos los ámbitos que el nuevo marco normativo de competencia digital ha propuesto para realizar avances en firme.

El principal objetivo de este nuevo plan de digitalización sería transformar al centro en una organización educativa digitalmente competente y responsable en todos y a todos los niveles. Es cierto que comprobamos como hay muchos ámbitos en los que el centro está muy evolucionado respecto a otros centros educativos, pero vamos a ayudarnos de la nueva normativa, aunando las actuaciones a llevar a cabo con el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente, para tener una visión más amplia de otros ámbitos en los que hay que prestar atención en lo que concierne a la Digitalización y poder evolucionar en el marco establecido. Conociendo a su vez, el nivel del centro en los distintos valores del marco.

En el ámbito pedagógico, la digitalización, ya está muy presente en nuestras aulas, mediante el uso de libros digitales, uso de dispositivos, el trabajo en la



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

plataforma de Google Workspace for Education y Alexia. Pero entendemos que toda esta digitalización necesita verse estructurada dentro de un plan estratégico y académico a varios años para así poder asegurar una implementación adecuada y exitosa.

Con el fin de poder alcanzar los objetivos anteriormente descritos, encontramos una necesidad clara de reestructurar el actual plan digital de centro siguiendo las pautas del proyecto: formación, diagnóstico, diseño, implementación y evaluación.

2. EVALUACIÓN

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

Después de estos últimos años de mayor evolución en el ámbito digital se puede valorar positivamente que la estrategia digital del centro es compartida y asumida por el profesorado.

Existe un liderazgo compartido de todos los trabajadores que se dinamiza con el talante de innovación continua generado desde el Equipo Directivo.

Colaboración e interconexiones

Existen retos, básicamente temporales y organizativos, sobre la evaluación de los progresos que se llevan a cabo. En este sentido, creemos que debemos llevar a cabo una mayor dedicación de tiempo a la realización de debates colaborativos amplios sobre el uso de la tecnología, transmitiendo y aunando,



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

así, el trabajo y la toma de decisiones en consonancia a las propuestas de la CCP, que se transmiten al claustro de profesores para su desarrollo e implementación.

Las colaboraciones entre el profesorado a la hora de llevar a cabo objetivos relacionados con la digitalización deben enfocarse en un trabajo cooperativo que parta del enfoque personal e independiente de cada profesor.

Aunque durante los dos últimos años se han potenciado las interconexiones entre docentes mediante la elaboración de proyectos interdisciplinares con competencias digitales, entendemos que hay margen de mejora para poder alcanzar una colaboración continua y eficaz.

Infraestructuras y equipos

Varias aulas de informática con equipos de sobremesa y portátiles para el uso común de las distintas etapas.

Ordenador de sobremesa con conexión a Internet, proyector y/o Pizarra Digital Interactiva en la mayoría de las aulas.

Desde infantil hasta 4º de la ESO, existen varios tablets y ordenadores para llevar a cabo trabajos cooperativos con el alumnado.

Existe cobertura WIFI e internet por cable en todos los lugares del centro.

Hay un coordinador TIC encargado del correcto funcionamiento y conexión a internet de todos los equipos.

Un informático externo encargado del mantenimiento de los mismos.

Desarrollo profesional



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

El profesorado asiste y participa de manera activa en las formaciones sobre digitalización planteadas. Una vez se terminan dichas formaciones, se debe hacer un seguimiento exhaustivo de las actuaciones y las necesidades del profesorado, evaluándolas en profundidad y reflexionando sobre los procesos, avances y propuestas. En estos últimos tres años se han realizado muchas horas de formación relacionadas con las nuevas tecnologías, por lo que uno de nuestros objetivos fundamentales es llevar a cabo el intercambio de experiencias y de seguimiento del plan.

Pedagogía: apoyos y recursos

Todos los profesores usan de apoyo el libro digital durante sus sesiones de clase. Además, utilizan los recursos y actividades en línea que plantean las editoriales. Una gran mayoría de docentes crean su propio material digital, utilizando variadas aplicaciones, adaptándolo al contenido y a los objetivos curriculares. Se ha creado el concepto de Programaciones Híbridas en las que se desarrolla, dentro de la plataforma de los alumnos, un material curricular personalizado para atender a la diversidad de alumnos con muchas actividades y recursos clasificados por temas. Esto permite hacer un mayor seguimiento de su trabajo y ayudarles en su evolución académica y digital.

Casi la totalidad del centro utiliza con gran asiduidad el entorno virtual de Google WorkSpace for Education, sobre todo desde EP hasta Bachillerato. En Educación Infantil se utiliza también, pero planteando actividades optativas a las familias. En muchas asignaturas dicho entorno se utiliza para ampliar contenidos, colgar distintos recursos virtuales, hacer y corregir tareas. Utilizando el entorno virtual y aplicaciones tratadas en las formaciones, se han creado proyectos interdisciplinarios con un enfoque digital para de ese modo fomentar el uso de las TIC y motivarlos en su proceso de aprendizaje.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Para la comunicación directa con el alumnado se utiliza el correo institucional disponible en el entorno virtual o los anuncios comunes publicados en Google Classroom, ya que existe una clase creada para cada asignatura en todos los cursos. En cambio, la comunicación con las familias se suele dar a través del gestor educativo de Alexia. Por ese medio las familias reciben comunicados de los profesores y de secretaría. En El y los primeros cursos de EP, debido a la edad del alumnado y a la necesidad de una comunicación más constante, se usa Clasdojo de manera adicional a los dos medios anteriores, ya que permite una comunicación más rápida y directa con las familias.

Para que los alumnos estén totalmente informados de sus resultados se les ha proporcionado una cuenta en la plataforma de familias con acceso privado "Single Sign on" con la cuenta de Google que ya tienen. Esto ocurre de 6º de Primaria en adelante.

Evaluación

El proceso de evaluación es el que presenta mayores retos y sobre el que versan más propuestas de mejora. Consideramos que se debe sistematizar este elemento de una forma adecuada en cuanto al uso de la tecnología y los medios digitales.

Por un lado, en cuanto a lo que al profesorado se refiere, se debe incluir un proceso de autoreflexión y puesta en común claro de los avances digitales que se establecen. En cuanto al alumnado, es cierto que están inmersos constantemente en un entorno digital, pero avanzaremos en la implementación de un correcto sistema de retroalimentación de sus aptitudes digitales, aunando con los objetivos que tenemos planteados en el plan vertical en cada nivel.

Competencias del alumnado



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Con un perfil de salida en el que una de las cualidades a destacar es la competencia digital, el alumnado está constantemente expuesto a distintos entornos y actividades en los cuales pueda desarrollar su competencia digital lo máximo posible. El tratamiento de la información digital que maneja el alumnado está únicamente limitado a la comunidad educativa del centro, gracias a la administración correcta del entorno de Google WorkSpace for Education y la plataforma Alexia en los cursos superiores.

El comportamiento responsable en cuanto al trato de la información se motiva por parte del profesorado con la realización de proyectos colaborativos a nivel de centro o Europeo (proyectos eTwinning) en los cuales anualmente se aprovecha para reflexionar sobre la seguridad en la línea y el tratamiento adecuado de la información disponible, la privacidad, la protección de datos y el copyright . Gracias a la realización de este tipo de proyectos es posible verificar la calidad de información que produce el alumnado y además inculcar un reconocimiento al trabajo de los demás. En los cursos inferiores este comportamiento responsable se trabaja con formaciones desde el departamento de orientación y talleres con familias.

Familias e interacción con el Centro

Para la comunicación con las familias del Centro se utiliza, como medio institucional, el gestor educativo del Centro: Alexia. Los comunicados que se envían desde dicho gestor suelen ser informaciones oficiales por parte del Equipo Directivo o comunicados importantes de los profesores. Las familias tienen la opción de descargar la aplicación de Alexia y recibir los comunicados de una manera más rápida y directa; además de poder estar al día del progreso académico de sus hijos/as gracias a los servicios que presta el gestor.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Para una comunicación más rápida e informal, los profesores de los primeros cursos suelen utilizar la aplicación de Classdojo, la cual permite una interacción constante entre profesorado y familias.

En los cursos más avanzados el contacto con el profesorado muchas veces se realiza mediante el correo institucional, ya que las direcciones de todos los profesores se encuentran disponibles en la web del Colegio.

Las familias en los cuestionarios de satisfacción valoran muy positivamente la facilidad y rapidez en el contacto con el centro.

Web y redes sociales

El Centro cuenta con una web actualizada en la que está disponible la información del Proyecto Educativo, los servicios y la oferta educativa disponible. Mediante la web, la Comunidad Educativa accede al gestor educativo Alexia, en el cual se recoge el progreso académico del alumnado y mediante el cual se regula la organización del profesorado.

La web también cuenta con una sección de noticias, continuamente actualizada y una agenda mensual en la que se recogen los principales eventos que tienen lugar en las distintas etapas a lo largo del curso.

El colegio cuenta con cuentas en varias redes sociales para poder compartir las actividades del centro e informar del día a día. Las políticas del centro en cuanto a la información e imágenes compartidas a través de redes son estrictas: no se pueden compartir imágenes que permitan la identificación de personas (al menos menores o personas que no hayan dado explícitamente su aprobación). Tampoco se comparten datos sensibles como nombres, datos personales y médicos o datos académicos.

El centro tiene una página de Facebook e Instagram desde hace muchos años con bastante interacción. También tiene usuario en Twitter y un canal de Youtube en vías de desarrollo.

2. EVALUACIÓN EDUCACIÓN PRIMARIA - SECUNDARIA	
2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)	
Enlace al selfie del Centro: https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf	
A. LIDERAZGO	
Rango 0-5	
A1. Estrategia digital	3.1
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	3.5
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	3.9
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	No incluida
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	No incluida
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS	
Rango 0-5	
B1. Evaluación del progreso	2.9
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	3.2
B3. Colaboraciones	4.3
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	No incluida
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
Rango 0-5	



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

C1. Infraestructura	3.6
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	3.2
C3. Acceso a internet	3.9
C5: Asistencia técnica:	3.4
C7: protección de datos	3.7
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	3.7
D. DESARROLLO PROFESIONAL	Rango 0-5
D1: Necesidades de DPC	3.1
D2: Participación en el DPC	3.9
D3: Intercambio de experiencias	3.3
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS	Rango 0-5
E1. Recursos educativos en línea	4.5
E2. Creación de recursos digitales	4.2
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	4.1
E4. Comunicación con la comunidad educativa	4.7
E5. Recursos educativos abiertos	No incluida
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	Rango 0-5
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	3.6
F3: Fomento de la creatividad: ir	3.7
F4. Implicación del alumnado	3.8
F5: Colaboración del alumnado	3.5
F6: Proyectos interdisciplinares	3.8
G-EVALUACIÓN	Rango 0-5



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

G1. Evaluación de las capacidades	3.5
G3. Retroalimentación adecuada	3
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	3
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	2.7
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	Rango 0-5
H1. Comportamiento seguro	4
H3. Comportamiento responsable	3.5
H5. Verificar la calidad de la información	3.1
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	3
H9. Creación de contenidos digitales	3.8

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS
3.1 DAFO
FACTORES INTERNOS
Debilidades <i>Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable</i> - Limitación en la renovación continua de equipamientos informáticos y digitales.
Fortalezas <i>Capacidades controlables favorables que tiene el Centro</i> - Proyectos digitales previos desarrollados. - Varias aulas de informática de uso diario y cesión de dispositivos para los alumnos en las aulas. - Larga experiencia en proyectos internacionales. - Personal estable y experimentado. - Formación en el ámbito digital de los trabajadores. - Experiencia en uso de plataformas y aplicaciones para la gestión académica, pedagógica y tutorial de los alumnos.
FACTORES EXTERNOS
Amenazas <i>Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno</i> - Familias con poca formación tecnológica. - Situación económica desfavorable para la inversión de familias y centro en tecnología.
Oportunidades <i>Factores del entorno no controlables que resultan favorables</i>



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

- Planes para la adquisición de nuevas dotaciones.
- Formación continua del profesorado.
- Nuevos proyectos de internacionalización y digitalización.



3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Después de observar las características del centro y observar sus necesidades nos centraremos en las siguientes áreas de trabajo:

Áreas prioritarias:

El marco europeo propone un análisis del centro basado en los siguientes elementos: :

- A. LIDERAZGO
- B. COLABORACIÓN E INTERCONEXIÓN
- C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS
- D. DESARROLLO PROFESIONAL
- E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.
- F. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA
- G. EVALUACIÓN

Como centro añadimos tres objetivos más para desarrollar en el plan:

- H. COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO
- MD. DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN DE CENTRO
- MF. MÓDULO FAMILIAS

Las actuaciones irán aumentando acorde se vaya implementando plenamente este PDC.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico: A.1 Presentación del ATD e informar sobre el Plan CompDigEdu y el MRCDD.

Actuación 1: presentación del ATD del centro e información.

Responsable: ATD	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: mayo/junio 2022
Indicador de logro: Se actualiza la información y se resuelven dudas.		Valoración: completado

Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.

Responsable: dirección del centro	Recursos: humanos, encuestas	Temporalización: primera semana de septiembre
Indicador de logro: nombramiento de un coordinador CompDigEdu		Valoración: completado

Objetivo específico: crear la comisión #CompDigEdu y comunicarla oficialmente al Centro.

Actuación 1: conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro

Responsable: #Comisión CompDigEdu.	Recursos: humanos, equipos del centro.	Temporalización: primera semana de septiembre
------------------------------------	--	---

Indicador de logro: la comisión CompDigEdu establece un mecanismo de trabajo conjunto.		Valoración: completado
Objetivo específico: Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.		
Actuación 1: incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos.	Temporalización: primera semana de septiembre
Indicador de logro: se comunica en el primer claustro la comisión CompDigEdu		Valoración: completado
Actuación 2: incluir información sobre el PDC en el plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Responsable: comisión CompDigEdu	Recursos: humanos y documentales.	Temporalización: hasta aprobación PGA del curso 2022-2023.
Indicador de logro: Se elabora un protocolo de acogida que fomente el desarrollo de la CDD.		Valoración: Completado
Objetivo específico: A.1. Figuras de liderazgo del centro/ Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa		
Actuación 1: analizar las prácticas a compartir con otros centros.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: PEC y boceto PDC.	Temporalización: curso 2022-2023.
Indicador de logro: se elabora un protocolo de acogida digital que fomente el desarrollo de la CDD.		Valoración: completado
Objetivo específico: A.2. Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula/ Presentar al claustro las posibilidades que ofrece para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente y trabajar conjuntamente sobre él.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: humanos.	Temporalización: primeras semanas de septiembre



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: el claustro es informado de los procesos digitales aplicables en su labor docente.	Valoración: completado
--	------------------------

Objetivo específico: A.3. Herramientas de comunicación con el claustro/ Utilizan un entorno virtual para el intercambio de información, reuniones, etc.

Actuación 1: poner a disposición del profesorado todas aquellas herramientas digitales para un uso compartido y/o remoto.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: cuestionario de uso y valoración de las herramientas digitales disponibles.		Valoración: conseguido
Actuación 2: promover el trabajo colaborativo para facilitar la exploración y la compartición de recursos y buenas prácticas digitales educativas		
Responsable: coordinador de cada etapa	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: uso del documento compartido de herramientas digitales y breve resumen de su uso.		Valoración: En proceso

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva fuera de los límites del centro.

Objetivo específico: B.1. Colaboraciones externas/ Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas

Actuación 1: publicar experiencias de buenas prácticas, participar en conferencias, realizar publicaciones, etc.

Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: todos los cursos
Indicador de logro: participación, comunicación y publicación de experiencias en el centro.		Valoración: completado

Actuación 2: Contactar con organizaciones externas que realicen actividades en las que participe el colegio

Responsable: claustro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: a lo largo el curso
Indicador de logro: cumplimentación del documento compartido		Valoración: completado

Actuación 3: participar en diversos proyectos de índole nacional e internacional

Responsable: equipo directivo/ claustro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: todos los cursos
Indicador de logro: Documento compartido en el que quede reflejado la comunicación con dichas organizaciones y se establecen las pautas a seguir		Valoración: completado

Actuación 4: Realizar y compartir proyectos con otros centros de España y de otros países a través de la plataforma digital eTwinning

Responsable: claustro	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: a lo largo el curso
Indicador de logro: se diseñan proyectos digitales a desarrollar por el alumnado		Valoración: completado

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: proveer de una infraestructura digital (equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico) que mejore los procesos de enseñanza-aprendizaje teniendo en cuenta a toda la Comunidad Educativa y que priorice la fiabilidad y seguridad en los procesos.

Objetivo específico: mantenimiento de dispositivos digitales/ Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Actuación 1: establecer una comunicación digital directa con la empresa de mantenimiento

Responsable: dirección/ coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: el coordinador TIC establece comunicación con la empresa responsable.		Valoración: completado.

Actuación 2: revisar el acceso de alumnos y profesores a dispositivos digitales

Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: 80% de acceso a dispositivos aceptable		Valoración: en proceso.

Actuación 3: notificar al responsable TIC todas las incidencias a través de un formulario de incidencias

Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: crear el formulario de incidencias y que notifique de forma instantánea al responsable.		Valoración: en proceso.

Objetivo específico: C1. Conectividad del centro		
Actuación 1: dispone de red cableada propia con algún operador de su elección.		
Responsable: propietario del centro	Recursos: tecnológicos y espaciales	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: la red cableada llega a todos los edificios.		Valoración: completado.
Objetivo específico: C1. Conectividad del centro		
Actuación 1: dispone de red wifi y funciona correctamente		
Responsable: propietario del centro	Recursos: tecnológicos y espaciales	Temporalización: curso escolar
Indicador de logro: el centro tiene cobertura de red inalámbrica en todas sus instalaciones.		Valoración: completado.
Actuación 2: Uniformar las redes wifi empleando el mismo nombre y la misma contraseña.		
Responsable: empresa responsable.	Recursos: humanos e infraestructura	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: documento informativo sobre la cobertura wifi en cada aula.		Valoración: en proceso.
Actuación 3: Cambiar las contraseñas de las redes wifi cada trimestre para evitar accesos de dispositivos móviles de los alumnos sin permiso.		
Responsable: empresa responsable.	Recursos: humanos e infraestructura	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se cambian las contraseñas de acceso con frecuencia para garantizar la seguridad de la red		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: C2. Equipamiento digital para docentes		

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Actuación 1: estudiar las necesidades de equipamiento informático en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable: propietario del centro	Recursos: informáticos y digitales	Temporalización: final de cada trimestre
Indicador de logro: Obtención de dispositivos digitales para los docentes acorde a presupuestos.		Valoración: en proceso

Objetivo específico: C3.. Equipamiento digital para docentes		
Actuación 1: crear un registro de control de préstamo de dispositivos.		
Responsable: coordinador TIC.	Recursos: informáticos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se crea un protocolo de préstamos de equipos acorde a inventario.		Valoración: conseguido.

Objetivo específico: C4. Equipamiento digital para alumnado		
Actuación 1: Búsqueda de la opción más correcta de dispositivo 1:1 para implementar en el aula.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: Encontrar el dispositivo y buscar proveedor seguro..		Valoración: conseguido

Actuación 2: elaborar un contrato de préstamo para que las familias puedan recoger y usar estos dispositivos para su uso pedagógico.		
Responsable: Equipo directivo/ coordinador TIC	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todo el curso.



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: formulario para solicitar dispositivos de cara a mejorar la labor educativa en el aula.		Valoración: conseguido.
Actuación 3: comprobar el acceso y uso a estos dispositivos por parte del alumnado para reducir la brecha digital.		
Responsable. Coordinador TIC	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se coteja el uso de los dispositivos con las aplicaciones digitales requeridas.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: C5. Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje		
Actuación 1: Formar al claustro en metodologías activas adecuadas para ser usadas en los espacios disponibles.		
Responsable: claustro.	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: los espacios son usados plenamente acorde a su diseño.		Valoración: en proceso.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico: D1. Planes de formación en centros/Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: incluir al profesorado en la estrategia digital de centro mediante la creación de grupos en la formación específica del PDC.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: septiembre
Indicador de logro: inscripción de los participantes en el curso		Valoración: completado

Actuación 2: Promover la formación en áreas de interés digital para todo el profesorado facilitando las herramientas necesarias para adaptar nuevas estrategias de enseñanza.

Responsable: CompDigEdu	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: cuestionario de uso y valoración de las herramientas digitales que se han trabajado en la formación.		Valoración: completado.

Actuación 3: Realizar una formación trimestral para refrescar o renovar la utilización de herramientas tecnológicas y digitales adaptada a cada etapa educativa.

Responsable: equipo directivo/ profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: 1 ^{er} trimestre 2022-2023.
Indicador de logro: valoración del grado de consecución por parte del profesorado y del equipo directivo.		Valoración: completado.

Objetivo específico: D2. Competencia digital del profesorado/ Mostrar una actitud positiva por parte del profesorado hacia el aprendizaje de nuevas herramientas digitales y tecnológicas establecidas para la etapa.

Actuación 1: realizar una autoevaluación por parte del profesorado sobre lo aprendido y la puesta en práctica.

Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: primer trimestre
--------------------------	---------------------------------	-----------------------------------

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: valoración del grado de consecución por parte del profesorado y del equipo directivo.		Valoración: completado
Actuación 2: Solicitar valoraciones de nuevas herramientas digitales que nos gustaría implementar en el proceso de desarrollo profesional de centro. (DPC)		
Responsable: profesorado/ equipo directivo	Recursos: Humanos y formativos.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: se incluyen nuevas herramientas en el proceso educativo.		Valoración: en proceso
Objetivo específico: D3. Competencias en metodologías activas del profesorado/ Aplicar las metodologías activas programadas		
Actuación 1: Realizar actividades basadas en metodologías activas plasmadas en la programación		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: todos los cursos
Indicadores de logro: se desarrollan procesos metodológicos nuevos o se perfeccionan los ya existentes.		Temporalización: en proceso.
Objetivo específico: D4. Cultura de compartir materiales y experiencias/ Intercambiar los conocimientos de las diferentes herramientas.		
Actuación 1: asignar cada herramienta digital a un miembro del profesorado para que se especialice en la misma y así poder compartir su experiencia.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formativos.	Temporalización: trimestral
Indicador de logro: valoración de la formación en la herramienta asignada.		Valoración: completado
Actuación 2: intercambiar vídeos explicativos sencillos de las nuevas herramientas tecnológicas por parte del profesor especializado en cada aplicación.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y formación	Temporalización: trimestral
Indicador de logro: creación de la píldora semanal digital.		Valoración: completado

E. PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico: implementar el uso de tecnologías digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje mediante la actualización e innovación de prácticas pedagógicas contrastadas y coherentes con nuestro PEC.

Objetivo específico: E1. Uso de entornos virtuales de aprendizaje/ Buscar recursos educativos digitales en internet.

Actuación 1: los profesores suben recursos digitales a las plataformas educativas (Classroom y otros)

Responsable: equipo directivo, responsable de TICs.	Recursos: humanos.	Temporalización: primer trimestre.
---	--------------------	------------------------------------

Indicador de logro: se comprueba si se ha realizado en todas las asignaturas.	Valoración: en proceso.
---	-------------------------

Actuación 2: elaborar un listado de entornos/plataformas educativas digitales que los docentes usamos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Responsable: responsable TIC	Recursos: humanos, digitales y documentación interna	Temporalización: todo el curso
------------------------------	--	--------------------------------

Indicador de logro: se analizan diversos entornos y plataformas para adoptar aquellas que se consideren operativas y de interés.	Valoración: en proceso.
--	-------------------------

Objetivo específico: E2. Participación en programas de innovación educativa

Actuación 1: el profesorado participa activamente en programas de innovación educativa.

Responsable: equipo directivo/ Claustro	Recursos: humanos.	Temporalización: todo el curso.
---	--------------------	---------------------------------

Indicador de logro: el claustro analiza y estudia los diferentes programas para una ejecución plena dentro de la programación.	Valoración: en proceso.
--	-------------------------

Objetivo específico: E3. Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea/ Compartir REA creados desde el centro con la comunidad educativa		
Actuación 1: crear recursos digitales para reforzar el método de enseñanza y así poder desarrollar un documento con las necesidades del profesorado para poder diseñar los recursos educativos de manera correcta, en caso de que sea necesario		
Responsable: equipo de dirección y responsable TICs	Recursos: humanos, digitales y documentación interna	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se crean <i>Recursos Educativos en Abierto (REA)</i> y se comparten.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: Elaboración de un documento que recoja los diferentes recursos educativos que se usan en cada uno de los Departamentos.		
Responsable: jefe de departamento	Recursos: humanos, digitales y documentación interna	Temporalización: todo el curso
Indicador de logro: se registran recursos educativos gratuitos para su desarrollo y uso.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: E4. Protocolo de seguridad y privacidad/ Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente		
Actuación 1: actualizar el protocolo de seguridad y privacidad de datos de carácter personal.		
Responsable: equipo directivo, empresa responsable.	Recursos: humanos, digitales y gráficos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se mantiene actualizado el protocolo de seguridad y privacidad.		Valoración: completado.
Objetivo específico: E5. Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad/ Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos		
Actuación 1: difundir el protocolo de seguridad entre los miembros de la comunidad educativa.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos, digitales y gráficos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se difunde el protocolo de seguridad y privacidad entre los miembros de la comunidad educativa estableciendo claramente los derechos y deberes.		Valoración: completado.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula.

Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Plan vertical TICS

Objetivo estratégico: integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje/ Implementar de manera progresiva en el aula tecnologías digitales para el aprendizaje, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje promoviendo las metodologías activas que fomenten la proactividad del alumnado.

Objetivo específico: F1. Uso de tecnologías digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje/ Realizar actividades que despierten el interés del alumnado.

Actuación 1: creación o selección de un abanico de actividades que el alumno pueda elegir en función de sus intereses.

Responsable: profesorado del centro	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: creación de un banco de recursos de actividades que se consideran de interés para el aprendizaje del alumnado.		Valoración: en proceso

Objetivo específico: F2. Uso de tecnologías digitales para facilitar la colaboración del alumnado/ Plantear actividades que no tengan una respuesta cerrada y permitan al alumnado expresarse con creatividad.

Actuación 1: creación o selección de actividades que permitan la creatividad en sus respuestas.

Responsable: maestros de la asignatura	Recursos: humanos	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: se comprueba si se ha realizado.		Valoración: en proceso

Actuación 2: analizar los datos por departamentos obtenidos sobre el aprendizaje digital

Responsable: profesor de área	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: final de cada trimestre
Indicador de logro: recogida de datos de las distintas áreas		Valoración: completado

Actuación 3: Analizar los datos obtenidos por el claustro.

Responsable: claustro	Recursos: humanos	Temporalización: final de trimestre
-----------------------	-------------------	-------------------------------------



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: puesta en común por parte del claustro de profesores.		Valoración: completado
Objetivo específico: F3. Uso de tecnologías digitales para el trabajo específico con el alumnado NEAE/ Crear materiales digitales para atender a la diversidad del alumnado.		
Actuación 1: creación o selección de actividades adecuadas a diferentes ritmos de aprendizaje.		
Responsable: maestros de la asignatura	Recursos: humanos	Temporalización: anual
Indicador de logro: publicación de actividades de manera regular.		Valoración: en proceso
Objetivo específico: F4. Uso de tecnologías digitales para diseñar proyectos interdisciplinares/ Realizar aprendizaje por proyectos usando los medios tecnológicos a nuestro alcance		
Actuación 1: incluir en todos los Proyectos ABP actividades en las que se utilicen herramientas digitales		
Responsable: profesores del proyecto.	Recursos: tablets y PCs	Temporalización: anual
Indicador de logro: se comprueba si se ha llevado a cabo en todos los proyectos.		Valoración: en proceso

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: implementar medidas que promuevan la inclusión de herramientas y prácticas de evaluación centradas en el alumno, personalizadas y más realistas que tengan como apoyo la tecnología.

Objetivo específico: G1. Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado/ Evaluar las capacidades de los alumnos a través de las TIC

Actuación 1: Introducir la evaluación digital dentro de la programación de la asignatura.

Responsable: profesor de área	Recursos: humanos y digitales	Temporalización: septiembre/octubre
Indicador de logro: cuestionario de uso y valoración de las herramientas digitales.		Valoración: en proceso

Actuación 2: realización de una actividad evaluable a través de Classroom.

Responsable profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: se comprueba si se ha evaluado la/s actividades.		Valoración: en proceso

Actuación 3: recibir ayuda por parte del equipo directivo para tener recursos tecnológicos digitales y de esta manera poder evaluar usando Classroom.

Responsable: equipo directivo	Recursos: Internet	Temporalización: durante todo el curso
Indicador de logro: actualizaciones y formaciones en la plataforma Google Workspace y Alexia		Valoración: en proceso.

Actuación 4: Utilizar datos digitales sobre alumnos concretos para mejorar su experiencia de aprendizaje usando Classroom.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: los datos utilizados sirven para personalizar el proceso de aprendizaje del alumnado.		Temporalización: en proceso.
Objetivo específico: G2. Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado/ Utilizar distintas aplicaciones para retroalimentar los contenidos propuestos.		
Actuación 1: actualizar Classroom con los contenidos digitales de las distintas unidades.		
Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: al inicio de cada unidad didáctica
Indicador de logro: selección y actualización de contenidos digitales para la Unidad Didáctica		Valoración: en proceso.
Actuación 2: realización de actividades evaluables a través de Classroom para que el alumnado reflexione sobre su aprendizaje		
Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: utilización de fichas interactivas autoevaluables.		Valoración: en proceso.
Actuación 3: realización de captura de imágenes de aquellos trabajos de calidad del alumnado, compartición de las mismas y crear una actividad compartida evaluable a través de Classroom.		
Responsable: profesorado	Recursos: dispositivos de captura de imágenes.	Temporalización: a lo largo del curso.
Indicador de logro: grabación de vídeos y banco de fotografías de cursos anteriores.		Valoración: en proceso.
Actuación 4: realización de actividades evaluables a través de Classroom para facilitar que el alumnado utilice tecnologías digitales para documentar su aprendizaje		
Responsable: profesorado, coordinador TIC y equipo directivo	Recursos: pizarra digital, Google Classroom, sala de informática, tablets e Internet	Temporalización: todo el curso.
Indicador de logro: inclusión de los instrumentos en las programaciones didácticas su evaluación en memoria.		Valoración: en proceso.
Actuación 5: valorar las habilidades digitales que el alumnado ha desarrollado fuera del centro educativo realizando actividades evaluables a través de Classroom.		
Responsable: profesorado	Recursos: Internet	Temporalización: final de cada unidad didáctica.
Indicador de logro: obtención de datos sobre el desempeño en el trabajo diario del alumnado y su competencia digital para el proceso de enseñanza-aprendizaje.		Valoración: en proceso.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

*Metodologías y estrategias didácticas;
planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.*

Objetivo estratégico: mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: H1. Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado/ Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en la misma.

Actuación 1: incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable: claustro.	Recursos: documentación interna, programaciones.	Temporalización: curso escolar.
Indicador de logro: se diseñan actividades digitales a desarrollar por el alumnado.		Valoración: en proceso.

Objetivo específico: H2. Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.

Actuación 1: diseñar un esquema/diagrama de los riesgos más habituales por parte de menores y cómo tratarlos.

Responsable: equipo directivo, claustro.	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: aplicación del plan de convivencia digital.		Valoración: completado.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Objetivo específico: H3. Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable: claustro.	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se accede de forma segura a información online (configuración de IPs seguras y cookies, páginas con el icono del candado en la dirección URL)		Valoración: completado.
Objetivo específico: H4. Comunicación entre docentes y alumnos a través de la tecnología digital/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable: equipo directivo, órgano gestor del centro.	Recursos: humanos y organizativos.	Temporalización: primer trimestre.
Indicador de logro: se establece una comunicación con el alumnado de forma fluida y segura.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: comunicar información a través de Google Workspace adaptando el mensaje a la situación comunicativa y usando un lenguaje adecuado al receptor del mismo		
Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: curso escolar
Indicadores de logro: se comunica de manera eficaz y responsable con el profesorado y los compañeros de clase usando las herramientas digitales de forma adecuada.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: H5. Creación de recursos digitales por parte del alumnado/ Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado		
Actuación 1: establecer unas pautas de compartición de materiales citando las fuentes de dónde se ha obtenido la información para dar crédito al trabajo de otras personas.		
Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos.	Temporalización: curso escolar

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: se citan todas las fuentes relevantes visitadas durante la búsqueda de información.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: H6. Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos, etc. /Crear contenidos digitales relacionados con el área aprovechando las TIC.		
Actuación 1: aprender a crear contenidos digitales usando diferentes páginas de Internet y recursos online.		
Responsable: profesores del centro	Recursos: humanos	Temporalización: tercer trimestre.
Indicadores del logro: creación de material audiovisual a través del uso de herramientas digitales y lo comparte en plataformas online.		Valoración: en proceso..

MF. MÓDULO FAMILIAS

*Información sobre familias: competencia digital.
Implicación/colaboración con el centro.
Pautas Uso de Classdojo profes /familias...
Pautas Uso de Classroom
Pautas Uso de Alexia*

Objetivo estratégico: promover la colaboración e información con las familias a través de la tecnología implicándoles también en la alfabetización digital del alumnado.

Objetivo específico: MF1. Comunicación con las familias/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: difusión del protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro, información directa de los tutores, carteles en la puerta del centro, u otras medidas que el centro tenga establecidas.

Responsable: equipo directivo, AMPA.	Recursos: documentales, humanos y tecnológicos.	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: comunicación del protocolo.		Valoración: completado.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Objetivo específico: MF2. Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen / Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.		
Actuación 1: creación de encuestas para obtener datos sobre la competencia digital ciudadana y los dispositivos propios.		
Responsable: equipo directivo	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: al inicio de cada curso.
Indicador de logro: se obtienen resultados para el establecimiento de un protocolo de comunicación y aplicación de herramientas digitales.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: creación de vídeos explicativos para familiarizarse de manera sencilla a las diversas aplicaciones.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos y tecnológicos.	Temporalización: todos los cursos.
Indicador de logro: realización de los vídeos y compartirlos.		Valoración: en proceso.
Actuación 3: unificación horaria a la hora de establecer feedback con las familias con las distintas herramientas digitales.		
Responsable: profesorado	Recursos: humanos	Temporalización: primer trimestre
Indicador de logro: creación protocolo comunicación.		Valoración: completado.
Actuación 4: comprobación del buen funcionamiento de los diferentes indicadores (ausencias, retrasos, uniformes, tareas que hay en Alexia, etc).		
Responsable: coordinador CompDigEdu	Recursos: humanos	Temporalización: todos los cursos.
Indicador de logro: revisión de Alexia con profesorado y cambios en plataforma.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: MF3. Implicación de las familias/ Diseñar actividades formativas que permitan a las familias desarrollar su competencia digital básica		
Actuación 1: animar a las familias a colaborar en la alfabetización del alumnado usando el aula de informática periódicamente.		
Responsable: equipo directivo/ AMPA	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso escolar.
Indicador de logro: indicadores de uso del aula de informática.		Valoración: en proceso.
Actuación 2: realización por parte de todas las etapas educativas de las actuaciones específicas de la programación vertical.		



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

28023376	Responsable: equipo directivo/ AMPA/ familias	Recursos: humanos y digitales.	Temporalización: curso escolar.
	Indicador de logro: indicadores de realización de las actuaciones diseñadas.		Valoración: en proceso..

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales.

Estructura, renovación,

creación de cuentas en redes sociales,

protocolos de difusión.

comunicación en RRSS.

Objetivo estratégico: establecer la estructura básica de RR.SS que vamos a utilizar como centro y crear protocolos de comunicación para cada una de ellas.

Objetivo específico: MD1. Web del centro/ Mantener actualizada la web con enlaces funcionales

Actuación 1: actualización periódica de la web del centro.

Responsable: gestor de la web	Recursos: equipos informáticos, velocidad de la red.	Temporalización: todos los cursos.
Indicador de logro: la web se mantiene operativa y actualizada.		Valoración: en proceso.

Objetivo específico: MD2. Redes sociales

Actuación 1: sincronización de las cuentas de Facebook e Instagram para llegar a más público

Responsables: gestores de la cuenta de Instagram	Recursos: Instagram & Facebook	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: el contenido es coordinado y actualizado de forma habitual.		Valoración: en proceso.

Actuación 2: creación de una cuenta TikTok para eventos puntuales y especiales

Responsable: gestor de RRSS	Recursos: acceso a bases de datos/ información	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: creación y mantenimiento de la cuenta.		Valoración: en proceso.

Actuación 3: impulsar la cuenta de Youtube

Responsable: gestor de RRSS	Recursos: acceso a información oficial a publicar	Temporalización: curso 2022-2023
-----------------------------	---	----------------------------------



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación y Resiliencia



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Indicador de logro: uso de estadísticas de visualización y calado de contenidos.		Valoración: en proceso
Actuación 4: implementar un protocolo de difusión a usar en todas las etapas		
Responsable: gestor de Instagram	Recursos: documento específico de Drive.	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: uso del protocolo en todas las publicaciones.		Valoración: en proceso.
Objetivo específico: Otros/ Estructura y renovación		
Actuación 1: Crear el Plan de acción del PDC compartido para el desarrollo del trabajo colaborativo con el profesorado		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: humanos y tecnológicos	Temporalización: 1ª sesión de formación
Indicador de logro: cumplimentación del documento compartido.		Valoración: completado.
Actuación 2: creación y uso de una carpeta Drive para compartir los archivos a difundir dividida en meses		
Responsable: profesores del centro.	Recursos: fotos y vídeos destacables	Temporalización: curso 2022-2023
Indicador de logro: compartir un mínimo de 5 publicaciones al mes entre todo el centro		Valoración: en proceso

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC.

Responsables:

Coordinadores internivel: se encargarán de recoger la información relevante en cuanto al funcionamiento del plan y propuestas de mejora en cada uno de los niveles. Las trasladarán a la responsable CompDigEdu.

Coordinador TIC: recogerá incidencias y propuestas en cuanto al funcionamiento de equipos, redes y organización de espacios (cuadrantes de aulas compartidas, etc.).

Responsable CompDigEdu: Compilará la información recibida de los coordinadores internivel y el Coordinador TIC. Junto al equipo directivo, hará revisión de los descriptores e indicadores de logro de cada una de las actuaciones, así como de los objetivos. Estudiará nuevas actuaciones y elaborará propuestas de mejora.

Equipo Directivo: se reunirá con la responsable CompDigEdu y alinearán el trabajo a realizar en materia de evaluación: aplicación de SELFIE al final del curso 2022/2023; redacción de los cuestionarios de calidad en los cuales se recoja un apartado relacionado con la Competencia Digital; inclusión de reflexiones sobre el PDC en los documentos de centro (Memoria Anual de Centro, PGA, etc.); evaluación del propio documento del PDC.

Temporalización:

SELFIE: Inicio y final de curso 2022/2023

CUESTIONARIOS DE CALIDAD: final de curso 2022/2023

INDICADORES DE LOGRO ACTUACIONES PDC: revisión trimestral.

MEMORIA DEL CENTRO: final de curso 2022/2023.

Instrumentos

SELFIE

CUESTIONARIOS DE CALIDAD

INDICADORES DE LOGRO ACTUACIONES PDC

MEMORIA DEL CENTRO

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A principio de curso se llevó a cabo una evaluación inicial a través de la herramienta SELFIE. Ello nos hizo reflexionar sobre nuestro punto de partida y las necesidades y propuestas de mejora en el centro.

Tras las sesiones de formación del primer trimestre, pudimos hacer seguimiento de los objetivos propuestos en el PDC y los indicadores de logro. Al terminar el segundo trimestre, hemos vuelto a hacer revisión de los mismos.

Además, en las reuniones de etapa hemos valorado las distintas fases de implementación del PDC y las necesidades y dificultades surgidas. Se han estudiado también los intereses formativos del profesorado e implementado el uso de herramientas digitales y conocimientos adquiridos para la puesta en práctica de los mismos en la práctica docente diaria.

En el tercer trimestre trabajaremos en los cuestionarios de calidad, en los que se incluirá un apartado específico sobre el PDC. A final de curso se llevará a cabo la memoria escolar, en la que se evaluarán el grado de adquisición de los objetivos establecidos en el plan y se harán propuestas de mejora para el próximo curso.

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivos específicos:

- **Presentación del ATD e informar sobre el Plan CompDigEdu y el MRCDD.**
- **Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.**
- **Crear la comisión #CompDigEdu y comunicarla oficialmente al Centro.**
- **Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.**

Valoración

Desde finales del curso pasado, en junio de 2022 se comenzó a trabajar conjuntamente con el ATD. Fue dicho asesor quien comunicó al centro, de forma efectiva, el funcionamiento del Plan CompDigEdu y el MRCDD. A partir de ese momento se comenzó a trabajar en el plan de manera exitosa y coordinada, respetando todos los objetivos propuestos en el plan y comunicando las decisiones a toda la comunidad educativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- No se consideran necesarias.

Objetivo específico:

- **Figuras de liderazgo del centro/ Crear una comisión encargada de la difusión y comunicación externa.**
- **Actitud del claustro hacia los cambios metodológicos y la digitalización del aula/ Presentar al claustro las posibilidades que ofrece para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.**
- **Herramientas de comunicación con el claustro/ Utilizan un entorno virtual para el intercambio de información, reuniones, etc.**

Valoración

La creación de la comisión encargada de la difusión y comunicación externa está bastante consolidada, aunque se considera necesario continuar avanzando en el contacto y difusión de nuestras prácticas con otros centros. El claustro de profesores fue correctamente informado sobre las posibilidades que ofrece la mejora de su CDD. Se realizó una valoración con el profesorado sobre las herramientas digitales disponibles, buscando valorar la efectividad de las mismas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Continuar analizando las prácticas docentes que se pueden compartir con otros centros.
- Seguir buscando formaciones que motiven al claustro a continuar mejorando su CDD
- Definir, en un grado más concreto, aquellas herramientas digitales de uso común en la etapa.

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

- **Colaboraciones externas/ Difundir los proyectos en los que el centro participa a otros centros a través del intercambio de buenas prácticas**

Valoración

A partir de septiembre, la página web del centro publica de manera más continua y detallada las experiencias de buenas prácticas realizadas por el claustro y el alumnado. A lo largo del primer trimestre, se contactó con formadores externos para que participaran en la organización de sesiones formativas orientadas a los interés del claustro y enfocadas en la mejora de nuestro PDC. Se ha seguido impulsado el uso de la plataforma etwinning para contactar con profesorado de fuera de España y poder realizar proyectos de carácter internacional.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a participar en conferencias, compartiendo sus buenas prácticas y experiencias educativas fuera del centro.
- Buscar organizaciones externas que realicen actividades formativas (más específicas) que puedan ofrecer un valor añadido al PDC y que sean de interés para los docentes..

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico: mantenimiento de dispositivos digitales/ Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro

Valoración

Se estableció una comunicación directa con la empresa de mantenimiento por parte del responsable TIC, la cual sigue funcionando de manera fluida. Dicho responsable realizó una revisión de los dispositivos digitales a los que los alumnos y el profesorado tienen acceso, terminando con una conclusión bastante positiva. Para las incidencias que fueron ocurriendo en los distintos equipos se propuso la creación de un formulario de notificación instantánea al responsable, aunque se han valorado más positivamente otros canales de comunicación más directos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Establecer un protocolo de temporalización para la revisión de los equipos a disposición de profesorado y alumnado.
- Mejorar la comunicación de incidencias en equipos al responsable.

Objetivo específico: Conectividad del centro

Valoración

Durante el comienzo del curso 2022-2023 se mejoró la red cableada del centro, llegando así a todos los edificios del mismo. Se comprobó el correcto funcionamiento de la red wifi, y aunque en los primeros momentos existieron bastantes incidencias actualmente la conexión de todo el centro es estable. Se dispuso la unificación de redes wifi con sus correspondientes contraseñas, aunque esto ha dado algún problema ya que cuando se han dado incidencias las contraseñas se tuvieron que modificar.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Continuar unificando las contraseñas de las distintas antenas disponibles en el centro.

Objetivo específico: Equipamiento digital para docentes

Valoración

Se comenzó a estudiar las necesidades de equipamiento informáticos en las distintas aulas. En aquellas que se consideró necesario se puso a disposición de los docentes un registro de control de préstamos de algunos dispositivos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Valorar la necesidad de facilitar a los docentes un dispositivo de uso personal a lo largo del curso buscando unificar criterios de trabajo.

Objetivo específico: Equipamiento digital para alumnado

Valoración

Se impulsó el uso de dispositivos 1:1 en el aula, valorando así la posible incorporación de los mismos en próximos cursos. De momento se tiene que seguir trabajando con ellos y debe de existir un manejo adecuado de los mismos por parte del profesorado y del alumnado. En aquellas clases en las que se prestó la posibilidad de utilización del mismo, se elaboró un contrato de préstamo que ha funcionado adecuadamente. El responsable TIC se está encargando de que los alumnos siempre cuenten con buena conexión en sus dispositivos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Valorar a final de curso la posibilidad de introducir los dispositivos 1:1 en un mismo aula como “aula piloto”.
- Formar al profesorado en el uso de dispositivos por parte del alumnado.

Objetivo específico: Espacios para el proceso de enseñanza-aprendizaje

Valoración

Durante los dos primeros trimestres se han realizado formaciones metodológicas para el claustro enfocadas en el uso de las mismas en los espacios disponibles en el centro. Dichos espacios ya son utilizados con frecuencia por los docentes y el alumnado.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Ampliar las formaciones, buscando más específicas por departamentos.
- Estudiar la posibilidad de crear un Aula Inteligente, ampliando la posibilidad de realización de actividades digitales.
- Aprovechar los espacios para ampliar formaciones en nuevas herramientas que no maneje el profesorado.

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

- Planes de formación en centros/ Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas
- Competencia digital del profesorado/ Mostrar una actitud positiva por parte del profesorado hacia el aprendizaje de nuevas herramientas digitales y tecnológicas establecidas para la etapa.

Valoración

Durante el primer trimestre se procedió a la inscripción del profesorado en los cursos englobados dentro del PDC para el cual se buscó una formación de interés general enfocada en la mejora de la competencia digital. Al haber ofertado las formaciones para todo el claustro, se observó que existían distintos niveles e intereses entre los profesores por lo que para próximas formaciones se valorará la posibilidad de tener en cuenta estas diferencias y dividir los grupos. Se ha solicitado al profesorado que valoren sus intereses para futuras formaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Buscar formaciones que se adapten a los niveles y especializaciones del profesorado.
- Tener en cuenta los objetivos comunes de etapa para reforzar la utilización de las herramientas digitales establecidas como necesarias.

Objetivo específico:

- Competencias en metodologías activas del profesorado/ Aplicar las metodologías activas programadas
- Cultura de compartir materiales y experiencias/ Intercambiar los conocimientos de las diferentes herramientas.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Valoración

Se ha continuado con el uso de metodologías activas dentro del aula, intentando tener un abanico definido para cada etapa y así poder centralizar el uso de las mismas. Tras las formaciones recibidas se solicitó la valoración de las herramientas estudiadas por parte del profesorado, haciéndonos considerar la necesidad de profundizar más en algunas de ellas.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Intentar estipular una herramienta digital que todo el profesorado pueda utilizar a la misma vez para luego poder proceder a una valoración conjunta.
- Llegar a la conclusión, entre todo el profesorado de la etapa, de cuales son aquellas herramientas digitales de especial interés y utilidad.
- Recoger en un documento de uso común las principales metodologías activas objetivo de cada etapa.

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

- **Uso de entornos virtuales de aprendizaje/ Buscar recursos educativos digitales en internet.**
- **Participación en programas de innovación educativa**

Valoración

El uso de Classroom y otras plataformas educativas por parte del profesorado continúa y se les sigue animando a que suban recursos y actividades relacionadas con las herramientas digitales en las que se han ido formando. También se les anima a que además de utilizar recursos de creación propia puedan usar recursos creados por otros docentes y disponibles en internet para subirlos a Classroom. El profesorado ha ido participando activamente en programas de innovación educativa, viendo necesario que los mismos se analicen y se adecúen a las necesidades e intereses de los mismos.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias) Animar al profesorado a utilizar las herramientas disponibles de G Suite for Education para la evaluación y seguimiento del alumnado de manera frecuente.
Objetivo específico: Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea/ Compartir REA creados desde el centro con la comunidad educativa
Valoración Se propuso el uso de REA para reforzar el método de enseñanza, aunque se considera necesario seguir trabajando en el tema ya que no se ha profundizado lo suficiente como para ver resultados.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) - Profundizar en el uso de REA - Recoger en un documento común los recursos educativos de más utilidad por etapas.
Objetivo específico: Protocolo de seguridad y privacidad/ Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad/ Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos
Valoración La actualización del protocolo de seguridad y privacidad de datos de carácter personal se actualizó adecuadamente y a lo largo del curso se han seguido añadiendo puntos necesarios. Dicho protocolo se puso a disposición de los miembros de la comunidad educativa, estableciendo claramente sus derechos y obligaciones.
Propuestas de mejora (si fueran necesarias) No se consideran necesarias.

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

- **Uso de tecnologías digitales para el proceso de enseñanza aprendizaje/ Realizar actividades que despierten el interés del alumnado.**
- **Uso de tecnologías digitales para facilitar la colaboración del alumnado/ Plantear actividades que no tengan una respuesta cerrada y permitan al alumnado expresarse con creatividad.**
- **Uso de tecnologías digitales para diseñar proyectos interdisciplinares/ Realizar aprendizaje por proyectos usando los medios tecnológicos a nuestro alcance**

Valoración

Se propuso elaborar un abanico de actividades para que el alumno pudiese elegir en función de sus intereses. Esto se ha llevado a cabo por algunos docentes aunque no de manera generalizada ya que se ha observado que dependiendo de los niveles es más complicado. A pesar de esto se han realizado actividades digitales que han conseguido despertar el interés del alumnado y mejorar su competencia digital. Además se ha ido generalizando el uso de herramientas colaborativas en las que los alumnos pueden participar en parejas o grupos, viendo un resultado muy positivo en esto.

Se anima al profesorado a continuar con ABP e integrar actividades para la mejora de la competencia digital del alumnado.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Creación de una clase en Classroom donde estén todos los profesores de etapa para poder compartir los recursos creados.
- Proponer al profesorado que compartan en la clase de Classroom una actividad que potencie la creatividad del alumnado y mejore su competencia digital.

Objetivo específico: **Uso de tecnologías digitales para el trabajo específico con el alumnado NEAE/ Crear materiales digitales para atender a la diversidad del alumnado.**

Valoración

Dependiendo del alumno, se han ido creando y adaptando actividades con materiales digitales que en algunos casos se han compartido en una clase específica de Classroom en la que está el alumno y todos los profesores que imparten clase este curso. Esto ha resultado muy útil para la propia organización del alumnado y el profesorado, sobre todo en cursos superiores.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Crear una clase específica en Classroom donde el alumno pueda encontrar todos los materiales adaptados de las distintas asignaturas.

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico: Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado/ Evaluar las capacidades de los alumnos a través de las TIC

Valoración

La evaluación digital está todavía en proceso ya que consideramos que uno de los puntos más difíciles de trabajar y controlar por el equipo. Por ello pensamos necesario prestar especial atención a este punto en el Plan CompDigEdu y plasmarlo así en la PDC.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a programar un tema con evaluación digital de cara al tercer trimestre.
- Compartir los resultados e impresiones tras la evaluación digital.

Objetivo específico: Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado/ Utilizar distintas aplicaciones para retroalimentar los contenidos propuestos.

Valoración

El uso de fichas interactivas autoevaluables está siendo cada vez más generalizado entre el profesorado de la etapa, observando que tiene un mayor impacto en las asignaturas de idiomas extranjeros y matemáticas. También se están usando en otras asignaturas ya que el proceso de retroalimentación es inmediato y los alumnos pueden ver sus errores al momento. Las herramientas de G Suite for Education que facilitan la evaluación también se están utilizando, sobre todo en cursos superiores.

La gran mayoría del claustro ya domina perfectamente el uso de Classroom, teniendo todas sus clases actualizadas con contenidos y recursos.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a subir aquellas fichas autoevaluables que les parezcan útiles a la clase conjunta de Classroom para así poder tenerlas siempre al alcance.
- Animar al profesorado a realizar capturas de pantalla a aquellos trabajos de calidad, para más tarde compartirlos con el resto.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

- **Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado/ Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos que se utilizan en la misma.**
- **Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.**
- **Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumnado/ Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.**

Valoración

Se ha diseñado un esquema de riesgos en internet, el cual se ha incluido en las programaciones como protocolo de de uso responsable y seguro de internet por parte de los menores. Consideramos necesario seguir prestando atención a que los alumnos conozcan los derechos de autor de los contenidos que utilizan y por ello el claustro les anima a hacer búsquedas guiadas de la información. Aún así pensamos que es importante seguir trabajando en los conocimientos mínimos de derechos de autor.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Animar al profesorado a incluir dentro de las programaciones de aula, el uso y manejo de los dispositivos.
- Estudiar la forma de incluir pinceladas sobre derecho de autor en los trabajos digitales creados por el alumnado.
- Organizar la celebración de “Internet Safety Day”
- Crear actividades por etapa para la celebración de “Internet Safety Day”

Objetivo específico: Comunicación entre docentes y alumnos a través de la tecnología digital/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.

Valoración

Se establecieron unas pautas de utilización de los canales de comunicación que han funcionado de manera fluida y segura. Principalmente se utiliza el correo disponible en Google Workspace aunque también el propio tablón de anuncio de las clases en Classroom, dependiendo de la situación y necesidad comunicativa.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Continuar transmitiendo al alumnado la necesidad de apartar el lenguaje dependiendo del fin comunicativo.

Objetivo específico:

- Creación de recursos digitales por parte del alumnado/ Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado**
- Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos, etc. /Crear contenidos digitales relacionados con el área aprovechando las TIC**

Valoración

Tenemos que seguir trabajando en enseñar a los alumnos a citar las fuentes utilizadas y reconocer el trabajo ajeno ya que todavía no se ha llegado a un acuerdo común sobre cómo hacer en la etapa. Con respecto a la enseñanza de habilidades tecnológicas más específicas se está trabajando en ello, incluyendo dichos contenidos en la asignatura de tecnología.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Protocolizar que los alumnos citen las fuentes relevantes usadas durante la búsqueda de información.

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico: Comunicación con las familias/ Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Valoración

La comunicación del protocolo establecido para la comunicación con las familias se llevó a cabo de manera efectiva durante el primer trimestre, quedando claro los distintos medios para contactar en las diferentes situaciones.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- No se consideran necesarias.

Objetivo específico: Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen / Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Valoración

El conocimiento de las familias sobre la competencia digital y sus dispositivos va avanzando a nivel de aula ya que aún no se han realizado los cuestionarios propuestos como actuaciones de este objetivo. Los comunicados que reciben las familias suelen mandarse en durante las mismas franjas horarias. El uso de ALEXIA y la posibilidad de introducir incidencias ha sido muy positivo ya que las familias reciben la información al momento.

De momento no se ha visto necesario la creación de vídeos explicativos para facilitar la familiarización con aplicaciones, pero es algo que llevaremos a cabo cuando se necesite.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Realizar el cuestionario de competencia digital a las familias al inicio del curso 2023/2024

Objetivo específico: Implicación de las familias/ Diseñar actividades formativas que permitan a las familias desarrollar su competencia digital básica.

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Valoración

La actuación propuesta para este punto sobre el uso del aula de informática de manera periódica se está cumpliendo y se tiene que seguir llevando a cabo. Además se seguirá animando a la realización de actuaciones específicas para la mejora de la competencia digital del alumnado que estén englobadas dentro de las distintas programaciones verticales.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Organizar actuaciones específicas de mano del AMPA y agendarlas para el curso 23/24

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

- Web del centro/ Mantener actualizada la web con enlaces funcionales
- Redes sociales

Valoración

La web del centro se está actualizando de manera periódica con información y enlaces de interés para toda la comunidad educativa. Las cuentas de Facebook e Instagram son las que mayor uso tienen. Para la actualización de contenido de ambas hay profesorado designado para ello.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Creación y uso de una cuenta institucional de Tiktok para eventos especiales.
- Aprovechar la información que ofrece la cuenta de Youtube (estadísticas de visualización)
- Creación de protocolo para la difusión de contenido en todas las etapas.

Objetivo específico: Otros/ Estructura y renovación



Dirección General
de Recursos Humanos
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



UNIÓN EUROPEA
NextGenerationEU

28023376

COLEGIO INTERNACIONAL EUROVILLAS (NUEVO BAZTÁN)

Valoración

La creación del Plan de acción del PDC compartido para el desarrollo del trabajo colaborativo con el profesorado se llevó a cabo durante el primer trimestre de forma adecuada.

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

- Utilización de la carpeta de Drive para compartir los archivos a difundir entre todo el centro.